

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование Котельничский муниципальный район Кировской области

в лице администрации Котельничского района

МКОУ ООШ д. Родичи

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Балыбердина О.Н.
Приказ №61 от «30» 08.2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»

Основное общее образование, 5 -9 класс
УМК "Горизонты" М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман

Количество часов: 1 час в неделю

д. Родичи, 2023

Содержание

| | |
|---|---------|
| Пояснительная записка | стр. 3 |
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | стр. 5 |
| 2. Содержание учебного предмета | стр. 10 |
| 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | стр.17 |

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ д. Родичи

Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2019г.; Материалов УМК для 5-9 классов.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, лично ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений и рассчитана на 34 часа в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе) данные часы предусмотрены школьным учебным планом ОУ. В этом учебном году обучение проводится в 7-9 классе, постепенно второй иностранный язык убирают из учебного плана.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди-видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.

д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование в 5 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № ур | Тема/ подтема (основное содержание) | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|------|---|--|
| | 1. Знакомство (7часов) | <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате. |
| 1 | Немецкий алфавит. Правила чтения. Знакомство. | Знакомство с немецким алфавитом. Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение. |
| 2 | Знакомство. Буквосочетания | <p>Понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их.</p> <p>чтение, учить устной речи в ситуации «Знакомство»</p> <p>Лексика: Wie heisst du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</p> <p>Грамматика:личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p> |
| 3 | Диалог знакомство. Личные местоимения ich/du. Приветствие | учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. Лексика: Wie heisst du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</p> <p>Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p> |
| 4 | Анкета. Правила чтения. Звуки | <p>Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи.</p> <p>Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»</p> <p>Знакомство с правилами чтения в немецком языке.</p> |
| 5 | Модальный глагол <i>mögen</i> . Специальные вопросы | <p>Диалог</p> <p>Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», учить построению специальных вопросов.</p> |
| 6 | Города немецкоязычных стран. | Диалог. Учить чтению географических названий, аудированию и письму, |
| 7 | Сообщение о себе | Учить монологическому высказыванию. |
| | Мой класс (6часов) | <p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000). |
| 8 | Знакомство с лексикой по теме «Мой | Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. • |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | класс» Настоящее время. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. | Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени, |
| 9 | Я и мои друзья. Интернет-чат. Счёт до 100 | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомиться с числительными до 100. |
| 10 | Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения. Счет до 1111 | <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. познакомиться с числительными до 1111 |
| 11 | Сообщение по теме «Мой класс» | Монологическая речь |
| 12 | Школьные принадлежности. Счет до 1111. Отрицание kein/keine. | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения. |
| 13 | Контрольная работа №1. Контроль лексико-грамматических умений | «Счёт до 100. Притяжательные местоимения. Настоящее время» |
| 3. Животные (4 часа) | | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о животных). • Рассказывают (о своих животных). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| 14 | Знакомство с лексикой по теме «Животные». Глагол иметь. Винительный падеж | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Беседа о домашних животных. |
| 15 | Интервью в классе. Отрицание с существительными | Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. |
| 16 | Названия животных. Цвета. Множественное число | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| 17 | Лексика. Повторение. Сообщение по теме Животные в России. Места обитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Монолог(о животных). • Пишут небольшой рассказ о себе, любимом животном и месте его обитания. |
| 3. Мой день в школе (4 часа) | | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. • Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение. |
| 18 | «Единая школа в Германии» Расписание уроков. Сколько времени на часах? | Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. |
| 19 | Предлоги времени. Время суток. Рассказ о своём распорядке дня. | аудирование учить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише. |
| 20 | W- вопросы. Мой день в школе | Учить диалогической речи |
| 21 | Контрольная работа №2. Школьный день в России и Германии | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о распорядке дня. • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. |
| | 5. Хобби (4 часа) | <p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. -ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • употребляют глаголы <i>kochen, schwimmen tanzen, malen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; • заполняют анкету; • читают и пишут по образцу сообщения в чате. |
| 22 | Свободное время Что ты любишь делать? | Вести диалог-расспрос о своём хобби |
| 23 | Настоящее время сильных глаголов. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Интервью | Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой в настоящем времени |
| 24 | Это я умею. Модальный глагол уметь. Рамочная конструкция. | <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию • .• Рассказывают о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; оперируют активной лексикой в процессе общения. |
| 25 | Сообщение "Мои увлечения». У кого какие хобби? Повторение | Монолог <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. |

| | | |
|----|---|---|
| | 6. Моя семья (5 часов) | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. |
| 26 | Моя семья. Знакомство с новой лексикой. | Введение новой лексики по теме «Моя семья». Составление мини-диалогов по образцу. |
| 27 | Наречия места. Описание семьи | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. <p>письмо</p> |
| 28 | Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имён собственных | <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| 29 | Семья в Германии. Семьи России. Сообщение по теме "Моя семья" . | <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
| 30 | Обобщающее повторение | Повторение лексико-грамматического материала |
| | 6. Сколько это стоит? (2 часа) | <p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что они хотели бы купить)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. |
| 32 | Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen | |
| 33 | Карманные деньги. Подарки ко дню рождения | <ul style="list-style-type: none"> • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| 34 | Контрольная работа №3 Большая перемена-повторение (2 часа) | <p>Контроль лексико-грамматических знаний по пройденному материалу</p> <p>Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</p> |

Виды и формы деятельности в соответствии с Программой воспитания Модуль «Школьный урок» » (согласно календарному плану воспитательной работы МКОУ ООШ д. Родичи):

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. НПК «Шаг в будущее»
2. Классные часы «В мире семейных ценностей» (с приглашением родителей)
3. Школьный фестиваль «Мир моих увлечений»
4. День российской науки
5. Просмотр видеофильмов портала «Проектория» в рамках профессионального самоопределения обучающихся
6. Неделя профориентации. Диагностика «Выявление склонностей и интересов обучающихся в выборе профессии. Мотивы труда»
7. Экскурсии на предприятия, в учебные заведения (профориентация уч-ся)
8. Выставки тематических стенгазет, памяток, стендов
9. Олимпиады на Учи.ру, исследовательская деятельность

Тематическое планирование в 6 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| №п\п | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ УРОКА | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|------|---|------------------|--|
| | ТЕМА 1 Mein Zuhause/ Мой дом «Мой дом» | 4 часа | <p>Введение и отработка лексического материала Мебель, домашние обязанности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was must du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise.</p> <p>предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?) дательный падеж (опр. артикль) модальный глагол müssen повелительное наклонение рамочная конструкция оглушение согласных в конце слова b/p, g/k, d/t вариативное фразовое ударение описание комнаты (аудиотекст) песня комната моей мечты</p> |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| 1 | Моя комната. Предлоги места. Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи. | 1 | Групповая работа Комбинированный урок Введение и отработка лексического материала (мебель, домашние обязанности), аудирование. Активизация новой лексики, глаголы <i>hängen, stehen, liegen</i> и предлоги, употребляемые с дательным падежом. Оглушение согласных в конце слова <i>b/p, g/k, d/t</i> , Уметь описывать местоположение предметов в комнате, использовать речевые образцы, уметь вычленять детали при прослушивании аудиозаписей. Мебель, домашние обязанности; Мебель, домашние обязанности; |
| 2 | «Комната моей мечты» проектная работа. Предлоги места | 1 | Групповая работа Глаголы <i>hängen, stehen, liegen</i> и предлоги, употребляемые с дательным падежом, оглушение согласных в конце слова <i>b/p, g/k, d/t</i> , систематизация прилагательных. Умение вести диалог-расспрос, оперировать активной лексикой по теме «Мой дом», проявлять творческие способности при выполнении проектной работы по теме «Комната моей мечты». ИКТ (Презентация) |
| 3 | Глагол <i>müssen</i> . Выражение побуждения/просьбы. Мебель в комнате | 1 | Групповая работа Систематизация прилагательных, продолжение работы над проектом, модальный глагол <i>müssen</i> , активизация нового грамматического материала в устной и письменной речи. Уметь употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>können</i> , умение вести диалог-расспрос. Активизация лексики по теме «Мой дом», выражение побуждения, просьбы. Уметь выражать просьбы, желания, уметь анализировать, сопоставлять разные языковые явления. Рабочие карточки. |
| 4 | Повторение. Мебель в комнате | 1 | Комбинированный урок Глаголы <i>hängen, stehen, liegen</i> и предлоги, употребляемые с дательным падежом, модальный глагол <i>müssen</i> , активизация лексики по теме «Мой дом», выражение побуждения, просьбы Уметь описывать местоположение предметов в комнате, использовать речевые образцы, уметь выражать просьбы, уметь употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>können</i> , уметь реализовывать |
| | ТЕМА 2 Das schmeckt | 5 часов | Анализ контрольной работы. Обучение говорению Продукты питания, еда <i>Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am</i> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>gut/ Это вкусно</p> <p>Модальный глагол müssen</p> | | <p><i>lieben</i> ...</p> <p><i>Zum Frühstück ...</i></p> <p><i>In Deutschland isst man gerne ...</i></p> <p>нулевой артикль</p> <p><i>Magst du Kartoffeln?</i></p> <p><i>Ich esse gern Käse.</i></p> <p>_неопределённо-личное местоимение <i>man</i></p> <p><i>ja — nein — doch</i></p> <p>предлоги <i>in, aus</i></p> <p>повторение гласных <i>o</i> и <i>u</i></p> <p>говорить приветливо и не приветливо</p> <p>интервью о привычках в еде</p> <p>меню</p> <p>текст о разных кухнях</p> <p>диалог в кафе</p> <p>привычки</p> <p>в еде разных учеников</p> <p>особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии</p> |
| 5 | <p>Продукты питания. Завтрак, обед и ужин. Введение новой лексики.</p> | 1 | <p>Комбинированный урок</p> <p>Введение в тему «Это вкусно», введение нового лексического материала, активизация лексики на письме, активизация лексики в устной речи в ситуации «Интервью», повторение правила употребления неопределённого, отрицательного и нулевого артикля.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос, уметь брать интервью о своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса, оперировать лексикой в процессе общения, использовать в речи правила употребления неопределённого, отрицательного и нулевого артикля.</p> <p>Активизация нового лексического материала в речи, аудирование, использование выражений <i>ich esse gerne, lieber, am liebsten</i>, диалогическая речь.</p> <p>Понимать на слух речи учителя, аудиозаписи. Вербально реагировать на услышанное, уметь читать тексты и находить заданную информацию, воспроизводить и составлять собственные диалоги, уметь употреблять в речи выражение <i>ich esse gerne, lieber, am liebsten</i>.</p> <p>CD проигрыватель. ИКТ (Презентация)</p> |
| 6 | <p>Меню школьной столовой. В школьном буфете.</p> | 1 | <p>Комбинированный урок</p> <p>Детализированное чтение, активизация изученной лексики по теме, введение</p> |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| | | | <p>нового речевого образца es gibt, составление собственных диалогов.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания, воспроизводить и составлять собственные диалоги, уметь употреблять новый речевой образец es gibt, делать проектную работу «Меню для школьной столовой».</p> <p>Разыгрывать диалоги по теме «в школьном буфете», употреблять в устной речи речевые образцы das ist freundlich, neutral, unfreundlich.</p> <p>CD проигрыватель.</p> <p>Рабочие листы.</p> |
| 7 | Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии. Контроль чтения | 1 | <p>Комбинированный урок</p> <p>Развитие навыков чтения, неопределённо-личное местоимение man, активизация лексического материала по теме.</p> <p>Уметь читать текст с пониманием общего содержания, употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man, рассказывать о традициях еды в своей стране, семье.</p> <p>ИКТ (Презентация)</p> |
| 8 | Кафе на Пратере. Традиции еды. Повторение. | 1 | <p>Парная работа</p> <p>Знакомство с новым страноведческим материалом, аудирование, знакомство с новыми речевыми образцами в ответах ja – nein – doch.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja – nein – doch, понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств.</p> <p>Речевые образцы с es gibt, ich esse gerne, lieber, am liebsten, das ist freundlich, neutral, unfreundlich, неопределённо-личное местоимение man.</p> <p>Уметь читать текст с пониманием общего содержания, употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man, рассказывать о традициях еды в своей стране, семье, употреблять в устной речи речевые образцы das ist freundlich, neutral, unfreundlich, уметь употреблять новый речевой образец es gibt.</p> <p>Рабочие карточки.</p> <p>CD проигрыватель.</p> <p>ИКТ (Презентация)</p> |
| 9 | Контроль лексико-грамматический | 1 | <p>Урок проверка знаний.</p> <p>Контроль умений и навыков по пройденному материалу.</p> |
| | ТЕМА 3 | 6 часов | Введение и отработка лексического материала |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Meine Freizeit/ Моё свободное время | | <p>Занятия в свободное время, оценки <i>In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ...</i> <i>Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...?</i> <i>In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...</i></p> <p>средства отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> временные предлоги <i>im, am, um</i> модальный глагол <i>wollen</i> рамочная конструкция звук <i>w</i> произнесение мини-диалогов интервью о том, как проводить свободное время электронное письмо школьного класса о проведении свободного времени диалог о том, как договориться о чём-л. каникулы, аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии</p> |
| 10 | Моё свободное время. Времена года, месяцы. | 1 | <p>Комбинированный урок Введение в тему «Моё свободное время», введение нового лексического материала, первичная активизация названий времён года и месяцев в устной и письменной речи, селективное чтение, аудирование. Уметь произносить названия месяцев и времён года, сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, оперировать активной лексикой в процессе общения, понимать на слух речь учителя, тексты аудиозаписи, находить нужную информацию на слух) CD проигрыватель.</p> |
| 11 | Письмо из Потсдама. Практика чтения. Глагол <i>wollen</i> | 1 | <p>Парная работа Активизация лексического материала по теме в устной речи, селективное и детализированное чтение текста «Письмо из Потсдама», знакомство с модальным глаголом <i>wollen</i>. Уметь произносить названия месяцев и времён года, читать и понимать электронное письмо. Находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте, писать коллективный ответ на электронное письмо, использовать новый модальный глагол <i>wollen</i> в устной и письменной речи. Грамматические карточки</p> |
| 12 | Интервью «Планирование свободного времени». Написание E-Mail. Аудирование. | 1 | <p>Ролевая игра Спряжение модального глагола <i>wollen</i>, активизация речевых образцов <i>Das will ich, das muss ich</i> в мини-диалогах, составление диалога-интервью по заданной теме. Слушать и разыгрывать диалог по теме «Планирование свободного времени»,</p> |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | | | <p>соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Написание E-Mail. аудирование. Уметь писать коллективный ответ на электронное письмо. Понимание на слух основное содержание несложных звучащих текстов диалогического характера в рамках изучаемой темы. Рабочие карточки. CD проигрыватель.</p> |
| 13 | Отрицание с nicht и kein Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии.. | 1 | <p>Комбинированный урок Повторение темы отрицание с nicht и kein, развитие навыков чтения, развитие навыков диалогической речи по ключевым словам. Знать разницу между употреблением отрицательных частиц nicht и kein, читать с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации, уметь вести беседу. Используя приведённые выражения и текстовый материал.</p> |
| 14 | Предлоги времени um, am, im. Повторение. | 1 | <p>Комбинированный урок Активизация названий времён года, месяцев и дней недели с предлогами um, am, im, повторение изученных лексических и грамматических единиц данной главы, аудирование. Знать правило употребления предлогов um, am, im, выборочно понимать на слух необходимую информацию, знать лексические и грамматические единицы изученной главы. CD проигрыватель.</p> |
| 15 | Контроль лексико-грамматический | 1 | <p>Урок проверка знаний. Контроль умений и навыков по пройденному материалу.</p> |
| | <p>ТЕМА №4</p> <p>Das sieht gut aus/ Смотрится отлично</p> | 6 часов | <p>Развитие умений устной речи Части тела, предметы одежды <i>Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ...Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...</i> множественное число существительных местоимения в винительном падеже буква z диалоги о покупках письма читателей в модный журнал текст для чтения об одном цирковом проекте</p> |
| 16 | Смотрится отлично. Части тела. | 1 | <p>Комбинированный урок Парная работа</p> |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | | | <p>Введение лексики, введение в тему, первичная активизация лексики, обучение диалогической речи по ключевым словам, описание картинок с использованием речевых образцов, написание письма-извинения. Чтение текста, описание картинок на основе прочитанного по заданным фразам-образцам.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы, используя новую лексику и составлять письменно аналогичные вопросы, писать по образцу письмо, оперировать активной лексикой, придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста.</p> <p>ИКТ</p> |
| 17 | Одежда и мода | 1 | <p>Парная работа</p> <p>Презентация лексики по теме «Одежда», активизация лексики.</p> <p>Оперировать лексикой в процессе обучения.</p> <p>Иллюстрации. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда».</p> |
| 18 | Образование множественного числа имён существительных. | 1 | <p>Комбинированный урок</p> <p>Систематизация образования множественного числа имён существительных, аудирование.</p> <p>Употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже, понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, вербально реагировать на них, говорить о моде, одежде, о внешности.</p> <p>CD</p> |
| 19 | Описание человека по фотографии. Устная речь «Одежда» | 1 | <p>Комбинированный урок</p> <p>Описание человека по фотографии, чтение писем, работа над ними.</p> <p>Описывать человека (внешность, одежду, отношение к моде, описывать себя).</p> <p>Фотографии.</p> |
| 20 | Личные местоимения в винительном падеже. | 1 | <p>Групповая работа</p> <p>Презентация и активизация грамматической темы «Личные местоимения в винительном падеже», работа над диалогами, инсценировка диалогов.</p> <p>Употреблять местоимения в винительном падеже, читать и вести диалоги о моде.</p> <p>CD</p> |
| 21 | Контроль лексико-грамматический | 1 | <p>Урок-проверка знаний.</p> <p>Систематизация и активизация изученного лексико-грамматического материала главы.</p> |
| | ТЕМА 5 Partys | 5 часов | <p>Развитие умений устной речи</p> <p>Праздники и вечеринки</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Вечеринки | | <p><i>Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern?</i></p> <p>Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания прошедшего времени <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i> гласные произносить пожелания диалоги-приглашения текст для чтения: празднование дня рождения песенка день рождения в Германии, Австрии и Швейцарии планирование вечеринки</p> |
| 22 | Вечеринки. Приглашение к празднованию дня рождения | 1 | <p>Парная работа Введение в тему, введение новой лексики, чтение аутентичного текста с частичным пониманием содержания, аудирование с частичным пониманием содержания, активизация лексических и речевых оборотов на письме. Уметь обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планировать праздник, оперировать активной лексикой в процессе обучения, понимать на слух речь учителя, одноклассников, несложные аутентичные тексты, читать длинные тексты, находить нужную информацию. CD</p> |
| 23 | План проведения дня рождения. Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> | 1 | <p>Групповая работа Читать диалоги, восстанавливать правильную последовательность, инсценирование диалогов, дописать слова, опираясь на рисунки, читать текст, определять его соответствие с иллюстрациями. Повторение речевых образцов в ситуации «Приглашение», «Поздравление», Чтение, аудирование, обсуждение плана проведения дня рождения. Читать длинные тексты, находить нужную информацию, инсценировать диалоги. Оперировать активной лексикой, понимать на слух речь учителя, одноклассников, несложные аутентичные тексты, читать длинные тексты, находить нужную информацию. Беседовать по теме, составлять план. ИКТ</p> |
| 24 | Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» | 1 | <p>Комбинированный урок Работа над лексикой по теме «Мы планируем вечеринку», презентации своих проектов. Работа над грамматикой</p> |

| | | | |
|----|---|---------------|---|
| | | | CD |
| 25 | Урок защиты проекта | 1 | Контроль монологической речи. Уметь презентовать созданные проекты. |
| 26 | Лексико-грамматический тест | 1 | Систематизация и активизация изученного лексико-грамматического материала главы. Грамматический материал: сложносочиненные предложения с deshalb, Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым. |
| | ТЕМА 6 Meine Stadt/ Мой город | 4 часа | Развитие умений устной речи Здания и места в городе, описание пути <i>Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn.</i> <i>Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?</i> <i>Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße links.</i> предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu знакомство с формами <i>Perfekt</i> <i>-ch: Ich-Laut, Ach-Laut</i> Интонационно выделять важные слова аудиотекст: экскурсия по городу диалоги с описанием места жительства, пути E-Mail о поездке во Франкфурт немецкий город: Франкфурт-на- Майне |
| 27 | Мой город Мой путь в школу. Ориентировка в городе. | 1 | Введение лексики по теме. Развитие навыков монологической речи по теме. Работа над чтением. Развитие навыков диалогической речи. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. |
| 28 | Подготовка к проекту «Наш город». | 1 | |
| 29 | Выходные во Франкфурте Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Сравнение Präteritum и Perfekt | 1 | Чтение e-mail Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, формы Perfekt, Präteritum Карточки с рамочными конструкциями |
| 30 | Проект «Наш город» Контроль лексико-грамматический | 1 | Лексико-грамматические упражнения. Развитие навыков письма |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | ТЕМА 7 Ferien/ Каникулы | 4 часа | Введение и отработка лексического материала Путешествие <i>Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause.</i> <i>Wohin/Wie lange fährst du?</i> <i>Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge.</i> <i>Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.</i> причастие <i>Perfekt</i> с глаголами <i>sein</i> и <i>haben</i> порядок слов: рамочная конструкция <i>Произношение -ng</i> Произносить длинные предложения аудиотекст: интервью о путешествиях текст для чтения и аудирования: сообщение о курсе изучения языка в каникулы открытка с места отдыха любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев проект: планирование пятидневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии |
| 31 | Интервью о каникулах. Мы собираем чемодан в дорогу | 1 | Семантизация Л.Е. Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция |
| 32 | Распорядок дня на отдыхе Учиться во время каникул: за или против | 1 | Развитие навыков аудирования, монологической речи Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция |
| 33 | Открытки с места отдыха. Прошедшее время. Подготовка к проекту «Пять дней в ...» | 1 | Развитие навыков чтения и письма, написание открытки. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Повторение прошедшего времени Лексико-грамматические упражнения. |
| 34 | Проект «Пять дней в ...» | 1 | Повторение пройденного материала |
| | Итого | 34 часа | |

Виды и формы деятельности в соответствии с Программой воспитания Модуль «Школьный урок» » (согласно календарному плану воспитательной работы МКОУ ООШ д. Родичи):

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. НПК «Шаг в будущее»
2. Классные часы «В мире семейных ценностей» (с приглашением родителей)
3. Школьный фестиваль «Мир моих увлечений»
4. День российской науки
5. Классные часы, посвященные Дню Славянской письменности и культуры

6. Просмотр видеофильмов портала «Проектория» в рамках профессионального самоопределения обучающихся. Неделя профориентации. Диагностика «Выявление склонностей и интересов обучающихся в выборе профессии. Мотивы труда»
7. Экскурсии на предприятия, в учебные заведения (профориентация уч-ся)
8. Выставки тематических стенгазет, памяток, стендов
9. Олимпиады на Учи.ру, исследовательская деятельность
10. Выездные экскурсии по территории Кировской области и Котельничского района

Тематическое планирование в 7 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Тема 1. Как прошло лето? 5 часов | | | |
|----------------------------------|--------------------------|---|---|
| 1 | Рассказываем о каникулах | Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt | Виды РД: • Произносить названия стран на немецком языке. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. |
| 2 | Погода. Твои каникулы | Лексика/Речевые образцы: погода <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i> Грамматика: Артикли в дательном падеже. Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt | • Говорить о погоде на каникулах. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников_ построенные на изученном языковом материале. |
| 3 | Гора Мёнх, Швейцария. | Текст «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх» Лексика: der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung Фонетика: - ударение в глаголах с приставками | • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 4 | Причастия Прошедшее разговорное время | Фонетика: - ритмичное произношение Грамматика: Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II глаголов: <i>ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить слова с помощью карточек и ритма. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. |
| 5 | «Как прошло мое лето». | Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> погода <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter.</i> <i>Es regnet.Die Sonne scheint.</i> Грамматика: Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о погоде и каникулах. • Письменно описывать летние фотографии. |
| Тема 2. Мои планы на будущее. 5 часов | | | |
| 6 | Мечты. Придаточные дополнительные предложения | Лексика/РО: Надежды и желания <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i> Грамматика: - модальные глаголы в Präteritum - придаточные предложения с союзами dass и weil Фонетика: интонация в придаточном предложении | <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Выражать свои желания и мнение на немецком языке. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. |
| 7 | Профессии | Лексика/РО: профессиональное обучение <i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i> Грамматика: - модальные глаголы в Präteritum - придаточные предложения с союзами dass и weil | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. |
| 8 | Профессии | Лексика/РО: профессиональное обучение <i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i> Грамматика: - модальные глаголы в Präteritum - придаточные предложения с союзами dass и weil | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. |
| 9 | Я хотел бы стать... Потому что... Придаточные предложения причины | Лексика/РО: Желания Грамматика: - модальные глаголы в Präteritum | <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| 10 | «Мои планы на будущее». | Лексика/РО: желания | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих мечтах • Рассказывать о своей будущей профессии. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Контроль монологической речи по теме | <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> | |
| Тема 3. Дружба. 5 часов | | | |
| 11 | Друзья и подруги | Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. |
| 12 | Качества личности Хороший друг, какой он? | Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i> Грамматика: Infinitiv с модальным глаголом | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. |
| 13 | Сравнительная степень | Лексика и РО: <i>Mein Freund ist größer als ich</i> Сравнительная степень прилагательных и наречий Союзы als/wie . | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить внешность, качества и черты характера людей. • Работать над произношением, используя жесты. |
| 14 | «Комплименты». | Лексика/РО: внешность <i>Du siehst echt/so ...aus. Deine Augen/Haare sind so...</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Говорить комплименты на немецком языке. |
| Тема 4: Изображение и звуки 5 часов | | | |
| 15 | Электрические приборы | Лексика и РО: Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры | <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценировать мини-диалоги. |
| 16 | Средства коммуникации. Интервью с Лизой. | Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры <i>Wie lange darfst du weggehen? Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i> Англицизмы в немецком языке. | <ul style="list-style-type: none"> • Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно давать советы. • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| 17 | Телеканалы и радиостанции. | <i>Wie oft bist du im Internet? — Jeden Tag. Die meisten lesen Zeitschriften.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять программу телепередач |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 18 | Ты должен... | Грамматика: - модальные глаголы <i>dürfen</i> - и <i>sollen</i> в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Писать текст по образцу • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. |
| 19 | Изображение и звуки Контрольная работа по теме. | Контроль лексико-грамматических знаний | |
| Тема 5: Взаимоотношения 5 часов | | | |
| 20 | Самочувствие. | Фонетика: ■ звуки p, t, k ■ распознавать эмоции по интонации | <ul style="list-style-type: none"> • Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. |
| 21 | Я радуюсь/ сержусь, если ... | Грамматика: ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| 22 | Взаимоотношения в интернате. | Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht). | • Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| 23 | Школа, семья, друзья. | Лексика и РО: Мода, одежда, стиль, внешность <i>Ich liebe Mode.</i> <i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i> <i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i> Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ... | <ul style="list-style-type: none"> • Слушать, читать и воспроизводить диалоги. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. |
| 24 | Практика устной речи | | осуществлять самоконтроль и самооценку |
| Тема 6: Это мне нравится 5 часов | | | |
| 25 | Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ... | Фонетика: • окончания -(e)г, (e)n Лексика и РО: Чувства, эмоции, взаимоотношения <i>Wie fühlst du dich?</i> <i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i> <i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. • Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов • Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. |
| 26 | Прилагательное перед существительным после неопределенного | Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | артикла. | | |
| 27 | Описываем внешность | Тексты для чтения и аудирования: ■ текст-описание | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением |
| 28 | Прилагательное перед существительным после определенного артикла | Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикла, притяжательных местоимений и отрицания kein | <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило |
| 29 | Покупки | Тексты для чтения и аудирования: ■ диалог в магазине | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и описывать статистические данные. • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением |
| 30 | Это мне нравится. Контрольная работа по теме. | Контроль лексико-грамматических знаний | |
| Тема 7: Подробнее о себе 5 часов | | | |
| 31 | Ваши предположения - описываем подростка. | Фонетика и интонация: ■ распознавание на слух количества подряд идущих согласных <i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ...</i> <i>Er sieht interessant aus.</i> <i>Er kann wahrscheinlich/ich gut Gitarre spielen.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать предположения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. |
| 32 | Какое сегодня число? | Грамматика: ■ порядковые числительные ■ окончания прилагательных в дательном падеже <i>Heute ist der...</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Называть даты. • Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже |
| 33 | Важные дни. Даты. | <i>Einstein ist am 14.03.1879 geboren.</i> <i>In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin.</i> проект: знаменитые личности | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать об известных людях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило. |
| 34 | Школьная жизнь | Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа | <ul style="list-style-type: none"> • Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| 35 | Подробнее о себе. Контрольная работа по теме. | Контроль лексико-грамматических знаний | |

Виды и формы деятельности в соответствии с Программой воспитания Модуль «Школьный урок» (согласно календарному плану воспитательной работы МКОУ ООШ д. Родичи):

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. НПК «Шаг в будущее»
2. Классные часы «В мире семейных ценностей» (с приглашением родителей)
3. Школьный фестиваль «Мир моих увлечений»
4. День российской науки
5. Классные часы, посвященные Дню Славянской письменности и культуры
6. Просмотр видеофильмов портала «Проектория» в рамках профессионального самоопределения обучающихся
7. Неделя профориентации. Диагностика «Выявление склонностей и интересов обучающихся в выборе профессии. Мотивы труда»
8. Экскурсии на предприятия, в учебные заведения (профориентация уч-ся)
9. Выставки тематических стенгазет, памяток, стендов
10. Олимпиады на Учи.ру, исследовательская деятельность

Тематическое планирование в 8 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| №п/п | Тема раздела / тема урока | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|------|----------------------------------|------------------|--|
| | Фитнес и спорт | 5 часов | |
| 1 | Фитнес и спорт | 1 | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |
| 2 | Спорт – это важно... | 1 | Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам |
| 3 | Спортсмены из Германии, Австрии, | 1 | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| | Швейцарии | | жанров в соответствии с целями и задачами обучения |
| 4 | Спортивные травмы | 1 | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения |
| 5 | Спорт в моей жизни | 1 | Уметь строить монологическое высказывание по теме. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| | Школьный обмен с Германией | 4 часа | |
| 6 | Школьный обмен с Германией | 1 | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |
| 7 | Проживание в «гостевой» семье | 1 | Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России |
| 8 | Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin? | 1 | Обобщать информацию о предложениях места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen |
| 9 | Контрольная работа №1 Школьный обмен с Германией | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал по теме. Описание квартиры с предложениями места |
| | Наши праздники | 5 часов | |
| 10 | Наши праздники | 1 | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Готовность слушать собеседника и вести диалог |
| 11 | Праздники в Германии | 1 | Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах |
| 12 | Праздники в Австрии . Праздники в Швейцарии | 1 | Читать текст и находить запрашиваемую информацию |
| 13 | Обобщение по теме «Праздники» | 1 | Оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект) Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре |
| 14 | «Праздники» | 1 | Делать сообщения по теме «Праздники» |
| | Берлин – столица Германии | 4 часа | |
| 15 | Берлин - столица Германии | 1 | Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом Читать и понимать страноведческий текст о Берлине |
| 16 | Посещение музея | 1 | Воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея. Делать сообщение о Берлинской стене |
| 17 | Песни о Берлине. Путешествие по Берлину | 1 | - воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе» |

| | | | |
|-----------|--|----------------|--|
| 18 | Контрольная работа №2 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал по теме. |
| | Окружающий мир | 5 часов | |
| 19 | Прогноз погоды | 1 | Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Оперировать активной лексикой в процессе общения |
| 20 | Капризы природы | 1 | Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn Воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде |
| 21 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 | Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды |
| 22 | Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале». | 1 | Оперировать активной лексикой в процессе общения Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе |
| 23 | «Защита окружающей среды» | 1 | Лексико-грамматический тест. |
| | Путешествие по Рейну | 5 часов | |
| 24 | Путешествие по Рейну. | 1 | Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему Описывать устно какой-либо город |
| 25 | Путешествие по Рейну. Как правильно спланировать путешествие | 1 | Воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия Разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос |
| 26 | Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке. | 1 | Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал |
| 27 | Одежда делает людей. | 1 | Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится Соглашаться и отклонять предложение |
| 28 | Контрольная работа №3 | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал по теме |
| | Прощальная вечеринка | 6 часов | |
| 29 | Немцы за границей. | 1 | Читать тексты и находить запрашиваемую информацию Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах |
| 30 | Иностранцы в Германии | 1 | Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах |
| 31 | Идеи для подарков | 1 | Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| 32 | Учимся дарить подарки. | 1 | Планировать вечеринку, обсуждая меню Употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание» |
| 33 | Большая перемена. Повторение | 1 | Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрации, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части. |
| 34 | Обобщающее повторение | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля |

Виды и формы деятельности в соответствии с Программой воспитания Модуль «Школьный урок» (согласно календарному плану воспитательной работы МКОУ ООШ д. Родичи):

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. НПК «Шаг в будущее»
2. Классные часы «В мире семейных ценностей» (с приглашением родителей)
3. Школьный фестиваль «Мир моих увлечений»
4. День российской науки
5. Классные часы, посвященные Дню Славянской письменности и культуры
6. Просмотр видеофильмов портала «Проектория» в рамках профессионального самоопределения обучающихся
7. Неделя профориентации. Диагностика «Выявление склонностей и интересов обучающихся в выборе профессии. Мотивы труда»
8. Экскурсии на предприятия, в учебные заведения (профориентация уч-ся)
9. Выставки тематических стенгазет, памяток, стендов
10. Олимпиады на Учи.ру, исследовательская деятельность
11. Классные часы «В здоровом теле - здоровый дух». Неделя здоровья «Быть здоровым – здорово!». Проведение «Дня здоровья»

Тематическое планирование в 9 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Раздел | №п\п | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Кол-во часов |
|--|------|---|---|--------------|
| Профессии 3 часа | 1 | Мир профессий. | Ведение лексики. Работа с текстом | 1 |
| | 2 | Проблемы выбора профессий. | Придаточные относительные предложения. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| | 3 | Проблемы выбора профессий. | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| Место проживания 3 часа | 4 | Место проживания. | Введение лексики. Работа с текстом | 1 |
| | 5 | Место проживания. | Придаточные относительные предложения с союзами. | 1 |
| | 6 | Музей деревянного зодчества в Суздале. Ознакомительное чтение. | Грамматическая конструкция Infinitiv + zu Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| Будущее 3 часа | 7 | Будущее. | Введение лексики. Будущее время Futurum. Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| | 8 | Города будущего. Проект «Город будущего» | Ознакомительное чтение. Активизация лексики и грамматики | 1 |
| | 9 | Контроль лексико-грамматический | Лексико-грамматический тест | 1 |
| Еда. Продукты 3 часа | 10 | Еда. Продукты. | Введение лексики. Развитие навыков устной речи. Местоименные наречия da(r) + предлоги | 1 |
| | 11 | Проблемы питания у подростков. В кафе. Кухня народов мира. | Изучающее чтение. Превосходная степень прилагательных и наречий. Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| | 12 | Контроль лексико-грамматический | Лексико-грамматический тест | 1 |
| Хорошего выздоровления 3 часа | 13 | Здоровый образ жизни. | Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже | 1 |
| | 14 | Проблемы со здоровьем. | Развитие навыков устной речи. Придаточные предложения цели с союзом damit | 1 |
| | 15 | У врача. Лекарства. | Развитие навыков диалогической речи. Умение понимать инструкцию к применению. Работа со словарем | 1 |
| Политика и я 4 часа | 16 | Политика и я. Политическая система ФРГ. | Ознакомительное чтение. Прошедшее время Präteritum. Развитие языковой догадки. Текст с пропусками. | 1 |
| | 17 | Политическая система России. | Работа с текстом | 1 |
| | 18 | Избирательное право молодежи. | Высказываем мнения и аргументируем. | 1 |

| | | | | |
|--|----|---|--|---|
| | | | Оборот um...zu + Infinitiv | |
| | 19 | Проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии | Активизация лексико-грамматического материала Развитие навыков говорения. | 1 |
| Планета Земля 3 часа | 20 | Планета Земля. Проблемы экологии. | Расширение словарного запаса | 1 |
| | 21 | Мое отношение к проблемам экологии. Сортировка мусора. | Анкета. Родительный падеж. Предлоги родительного падежа | 1 |
| | 22 | Сибирский тигр. | Работа с текстом. Контроль чтения | 1 |
| Красота 3 часа | 23 | Красота. | Введение лексики. Склонение прилагательных. Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| | 24 | Красота и успех. Национальная одежда. В универмаге. | Изучающее чтение. Указательные местоимения. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| | 25 | Контроль говорения. | | 1 |
| Досуг и увлечения Получать удовольствие. 3 часа | 26 | Необычные виды спорта. | Изучающее чтение | 1 |
| | 27 | Как я провожу свободное время. Косвенные вопросы. | Письмо по аналогии. Активизация лексико-грамматического материала | 1 |
| | 28 | Занятия в свободное время. Культурная жизнь Москвы. | Работа с диаграммой. Ознакомительное чтение | 1 |
| Техника 3 часа | 29 | Роботы в нашей жизни. | Введение лексики. Страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| | 30 | Роботы в нашей жизни. Школа нового типа. | Изучающее чтение. Употребление глагола lassen | 1 |
| | 31 | Школа нового типа. | Практика устной речи | 1 |
| Из истории Германии 3 часа | 32 | Из истории Германии | Введение в тему. Исторические даты. Повторение числительных | 1 |
| | 33 | История Германии. Предпрошедшее время. | Работа с текстом. Согласование времен. Союзы придаточных предложений времени. | 1 |
| | 34 | Проект «Выдающиеся люди Германии» | Систематизация лексического и грамматического материала. | 1 |

Виды и формы деятельности в соответствии с Программой воспитания Модуль «Школьный урок» (согласно календарному плану воспитательной работы МКОУ ООШ д. Родичи):

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. НПК «Шаг в будущее»
2. Классные часы «В мире семейных ценностей» (с приглашением родителей)
3. Школьный фестиваль «Мир моих увлечений»
4. День российской науки
5. Классные часы, посвященные Дню Славянской письменности и культуры
6. Просмотр видеофильмов портала «Проектория» в рамках профессионального самоопределения обучающихся
7. Неделя профориентации. Диагностика «Выявление склонностей и интересов обучающихся в выборе профессии. Мотивы труда». Экскурсии на предприятия, в учебные заведения (профориентация уч-ся)
8. Выставки тематических стенгазет, памяток, стендов
9. Олимпиады на Учи.ру, исследовательская деятельность
10. Классные часы «В здоровом теле - здоровый дух». Неделя здоровья «Быть здоровым – здорово!». Проведение «Дня здоровья»
11. Акция «Чистый школьный двор»
12. Классные часы «В мире семейных ценностей»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5—9 классов.

Учебники для 5—8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика "Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bundig".

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов ит. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

«Немецкий язык. 5 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;

«Немецкий язык. 6 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 7 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 8 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу;

«Немецкий язык. 9 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.