

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование Котельничский муниципальный район Кировской

области в лице администрации Котельничского района

МКОУ ООШ д. Родичи

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Балыбердина О.Н.
Приказ №61 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

для учащихся 7-8 классов

Учитель: Лейфман Н.В.

д. Родичи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Происходящие сегодня глобальные изменения в обществе поставили перед школой задачу - подготовить образованных, конкурентоспособных, творчески мыслящих людей, способных успешно взаимодействовать с представителями других культур. Человек, выходящий на уровень международного и межнационального общения, должен обладать умениями и навыками выражения своих мыслей на иностранном языке.

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру, расширить кругозор и раскрыть творческие способности каждого ученика. Внеурочная работа предоставляет учителю возможность установить более тесный и дружеский контакт с детьми, использовать разнообразные формы работы, учесть интересы каждого ученика, что помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся и добиться успеха в изучении иностранного языка. Программа внеурочной деятельности помогает учителю обеспечить учащихся дополнительным языковым материалом, развить навыки диалогической и монологической речи и предоставляет возможность применить знания на практике. Подобранный для внеурочной работы материал, близкий к программному, учитель обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Цели курса внеурочной деятельности:

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приёмам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 КЛАСС:

Личностные результаты:

- . Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- . Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- . Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- . Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- . Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты:

- . Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- . Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- . Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- . Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- . Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- . ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- . формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- . обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- . определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- . обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- . определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.

Обучающийся сможет:

- . наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- . соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- . демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- . выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- . строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- . строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- . излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- . находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- . ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- . устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- . резюмировать главную идею текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- . определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- . осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- . соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- . определять возможные роли в совместной деятельности;
- . играть определенную роль в совместной деятельности;

- . принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- . определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- . строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- . корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- . критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные:

- . ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- . уметь собирать и обобщать информацию;
- . пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- . работать с презентациями, проектами;
- . уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- . использовать в работе карту, наглядные пособия;
- . должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- . вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- . вести диалог-обмен мнениями;
- . брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- . строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- . описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- . комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- . кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- . кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- . воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- . использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- . читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- . читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- . выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- . восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- . заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- . писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- . писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- . писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- . кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- . употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- . представлять родную страну и культуру на английском языке;
- . понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- . находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- . выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- . пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В результате прохождения данного курса обучающийся должен

Знать/понимать:

- . особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- . имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- . названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- . наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- . применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- . составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- . читать и выполнять различные задания к текстам;
- . уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- . понимать на слух короткие тексты;
- . использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- . приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- . получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- . получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- . самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- . соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- . оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- . владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- . использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- . пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- . строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- . работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- . осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- . выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- . осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- . решать проблемы творческого и поискового характера;
- . самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- . контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- . готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- . выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- . вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- . адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- . спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- . уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- . уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- . уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- . уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- . проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- . уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Планируемые результаты реализации программы

- . формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- . развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- . обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- . освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- . приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- . формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- . развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных

спектаклей с использованием английского языка;

- . приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

В конце обучения учащиеся:

должны знать/понимать:

- . особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- . наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- . применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- . составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- . читать и выполнять различные задания к текстам;
- . уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- . понимать на слух короткие тексты;

Способом проверки знаний и умений является:

- . Текущий контроль знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- . Промежуточный тематический контроль в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- . Итоговый контроль применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7 КЛАСС

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Schools /Школы.	Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Настоящее совершенное время. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».	грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем;
2	Fashion./ Мода.	Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.	заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами; составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления;
3	Travel./ Путешествие.	Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».	организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии; редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний;
4	Health and fitness. /Спорт и здоровье.	Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	составление схем, таблиц, мини-проектов.

		Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».
5	Technology. /Технологии.	Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 5. Проект по теме «Мой любимый гаджет».
6	Nature. /Природа.	Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования. Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6.
7	Global problems. /Глобальные проблемы.	Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме «Проблемы современного общества».

8 КЛАСС

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Культурные традиции Британии.	Устно-речевая практика монолог, диалог. Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов.	Географическое расположение. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Работа по предложенному учителем плану. Подготовка краткой информации по теме. Рисуем карту Британии.
2	Достопримечательности Лондона	Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста.	Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи. Зарисовка автобуса. Краткое сообщение о символах и зарисовки. Сравнительная характеристика образование России и Британии. Составление письма другу: «Чтобы я хотел посетить в Британии».
3	Традиции и обычаи Великобритании	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме	Расширение кругозора уч-ся. Интересные факты из жизни знаменитых людей (подготовка проекта). Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
4	Типичная жизнь британцев и их королевской семьи.	Беседа по страноведческой викторине . Обучение краткому монологическому высказыванию.	Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся Свободная работа в группах, составление текста «Что я узнал нового о удивительной Британии.

Формы контроля

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;

- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Формируются в процессе обучения комплексные свойства личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в группе, в команде;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.

По окончании курса обучающиеся составят свой портрет современной школы, расскажут о природе родного края, о своём любимом гаджете; создадут презентации о местах, которые они посетили, составят проекты о проблемах современного общества; выразят свое мнение по прочитанному и услышанному; составят план своего высказывания; создадут и отправят электронные письма своим сверстникам.

Формы организации:

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов. Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- . игровая;
- . теоретическая;
- . практическая.

Методы обучения	Приемы
Объяснительно-иллюстративный	- ситуативность - объяснение - слушание, повторение, запись
Коммуникативный Частично-поисковый	- активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры - проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)

<p>Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух</p> <p>Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях</p> <p>Метод проектов</p> <p>Ролевые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания - моделирование заданной ситуации - самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы - составление сообщений, высказываний по темам - письменная работа в виде письма - выполнение проектов; - проведение ролевых игр в конце пройденных разделов
<p>Метод тестового контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устные ответы по темам - письменные задания - выполнение тестов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Schools /Школы.	5	1	Портрет современной школы
2	Fashion./ Мода.	4	1	-
3	Travel./ Путешествие.	5	1	Места, куда бы я вернулся
4	Health and fitness. /Спорт и здоровье.	5	1	Основы ЗОЖ
5	Technology. / Технологии.	5	1	Мой любимый гаджет
6	Nature./Природа.	4	1	-
7	Global problems./ Глобальные проблемы.	6	1	Проблемы современного общества
Всего:		34	7	5

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Культурные традиции Британии.	8	-	Карта Британии
2	Достопримечательности Лондона	8	-	Письмо другу
3	Традиции и обычаи Великобритании	11	-	Знаменитые люди Великобритании
4	Типичная жизнь британцев и их королевской семьи.	7	1	-
Всего:		34	1	3

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	Коррекция
Раздел 1. «Schools /Школы» (5 часов)			
1	Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.		
2	Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.		
3	Настоящее совершенное время.		
4	Обобщение лексико-грамматических структур.		
5	Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».		
Раздел 2. «Fashion/ Мода» (4 часа)			
6	Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.		
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков.		
8	Практика аудирования. Описание моды разного времени.		
9	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.		
Раздел 3. «Travel/ Путешествие» (5 часов)			
10	Введение лексики для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.		
11	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.		
12	Наречия. Предлоги места, движения и времени.		
13	Практика употребления лексико-грамматических структур.		
14	Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».		
Раздел 4. «Healthandfitness /Спорт и здоровье» (5 часов)			
15	Введение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни.		
16	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.		
17	Условные предложения I, II типа.		

18	Обобщение лексико-грамматических структур.		
19	Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».		
Раздел 5. «Technology / Технологии» (5 часов)			
20	Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии». Практика аудирования.		
21	Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением.		
22	Структуры so/such ... that, either/neither ... or/ног. Структура разделительного вопроса.		
23	Обобщение лексико-грамматических структур.		
24	Тест 5. Проект по теме «Мой любимый гаджет».		
Раздел 6. «Nature / Природа» (4 часа)			
25	Ведение ЛЕ по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.		
26	Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.		
27	Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время.		
28	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6.		
Раздел 7. «Global problems / Глобальные проблемы» (6 часов)			
29	Ведение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества».		
30	Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование.		
31	Косвенная речь.		
32	Обобщение лексико-грамматических структур.		
33	Итоговая диагностическая работа.		
34	Проект по теме «Проблемы современного общества».		

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	Коррекция
Раздел 1. «Культурные традиции» (8 часов)			
1	Вводное занятие. Географическое расположение Британии.		
2	Соединенное королевство Британии		
3	Северная Ирландия		
4	Культурные традиции Уэльса.		
5	Культурные традиции Англии.		
6	Культурные традиции Шотландии.		
7	Климат Великобритании.		
8	Проект на тему «Карта Британии»		
Раздел 2. «Достопримечательности Лондона» (8 часов)			
9	Достопримечательность Лондона		
10	Лондонский красный автобус		
11	Что обозначают цвета на флаге?		
12	Государственные символы Лондона		
13	Система образование в Британии		
14	Школы и знаменитые университеты в Лондоне.		
15	Отпуск моей мечты. Видео экскурсия по Лондону		
16	Письмо другу «Чтобы я хотел посетить в Британии»		
Раздел 3. «Традиции и знаменитости Британии» (11 часов)			
17	Знаменитые люди Великобритании (Оскар Уальд, Чарльз Диккенс). Подготовка проекта		
18	Жизнь и деятельность, их произведения.		
19	Традиции праздников в Великобритании.		
20	Католическая Пасха; поиск необходимой информации		
21	Рождественские празднования.		
22	Британский этикет.		
23	Составление диалогов и аудирование.		
24	Известные британские радиоканалы.		
25	Любимые виды спорта Великобритании.		
26	Знаменитые спортсмены.		
27	Презентация «Лондонские театры и кинотеатры»		
Раздел 4. «Типичная жизнь британцев и их королевской семьи.» (7 часов)			
28	Семейное древо королевской семьи.		
29	Типичная британская семья.		
30	Правление королевы		
31	Население британских островов.		

32	Особенности британского национального характера.		
33	Видео экскурсия по Британии; беседа по содержанию фильма		
34	Подготовка и проведение страноведческой викторины		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- . На занятиях используются:
- . географические карты
- . репродукции достопримечательностей страны изучаемого языка,
- . отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
- . страноведческие справочники,
- . журналы, видеоматериалы,
- . учебные диски.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа 5-9 классы.
2. Вербицкая М.В. Пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов серии «Форвард». 2015
3. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями . «Планета».2016.
4. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений, СПб.:«КАРО», 2016 г.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» - Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2017 г.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке .. Москва «ВАКО».2016
7. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.В.Биболетова и другие.
8. Конобеев А.В. Видеозапись вебинара «Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС».
9. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
10. Попова М.А., Английский язык. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА, Ярославль: «Академия развития», 2017 г.
11. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Просвещение 2015.
12. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
13. Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. Москва . .Издательство «Глобус».2016

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010г.
15. Мурашова Н.В. « Facts and Faces From the History of Britain». М.: издательство «Менеджер», 2012г
16. Ощепкова В.В. И.И. Шустилова. О Британии кратко. М.: Иностраный язык, издательство «Оникс», 2015г
17. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2015