

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование Котельничский муниципальный район

Кировской области в лице администрации Котельничского района

МКОУ ООШ д. Родичи

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Балыбердина О.Н.
Приказ №61 от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ (МАТЕМАТИЧЕСКОЙ)

ГРАМОТНОСТИ»

для учащихся 5-6 классов

Учитель: Лейфман Н.В.

д. Родичи2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 3) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 7) проявление интереса к способам познания;
- 8) стремление к самоизменению;
- 9) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 11) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- 12) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 13) активное участие в жизни семьи;
- 14) приобретение опыта успешного межличностного общения;
- 15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- 17) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 1) освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- 2) готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 3) осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- 1) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 2) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 3) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 4) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 5) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- 1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 5) делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- 1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- 1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 2) выявлять и анализировать причины эмоций;
- 3) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 4) регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- 1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 2) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 3) принимать себя и других, не осуждая;
- 4) открытость себе и другим;
- 5) осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- 1) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- 2) решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- 3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- 4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- 5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;

пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

б) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических

величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

7) использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

8) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

9) решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
1	«Математика в повседневной жизни»	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой	Извлекать, анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.

		<p>задачи, составленной на основе ситуации.</p> <p>Работа с информацией (выбор данных). Метод перебора вариантов. Прикидка результата выполнения действий с величинами.</p> <p>Сравнение долей числа.</p> <p>Соотношения между величинами, размеры объекта.</p> <p>Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p> <p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим.</p> <p>Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.</p>	<p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).</p> <p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, измерять объекты.</p> <p>Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>
2	«Школа финансовых решений»	<p>Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка.</p> <p>Финансовая выгода.</p> <p>Финансовый риск. Финансовое планирование.</p> <p>Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.</p> <p>Услуга. Планирование покупки услуги.</p> <p>Финансовое планирование.</p> <p>Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> <p>Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации. Выявлять информацию в финансовом контексте.</p> <p>Выявлять зависимости, вычислять стоимость.</p> <p>Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять</p>

	покупку. Правила поведения грамотного покупателя. Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.
--	--	--

6 КЛАСС

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
1	«Математика в повседневной жизни»	<p>Зависимости между величинами.</p> <p>Сравнение чисел и величин.</p> <p>Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).</p> <p>Размеры пространственной и плоской геометрических фигур.</p> <p>Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение).</p> <p>Прямая пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.</p> <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямая пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.</p> <p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты.</p> <p>Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> <p>Применять приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретировать ответ, данные.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Выявлять сходства и различия</p>

		<p>Числовое выражение, значение выражения.</p> <p>Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния.</p> <p>Прямая пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел.</p> <p>Чтение диаграммы.</p>	<p>объектов.</p> <p>Измерять объекты,</p> <p>Конструировать математические отношения.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения.</p> <p>Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи.</p> <p>Фиксировать ответ в заданной форме.</p>
2	«Школа финансовых решений»	<p>Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.</p> <p>Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.</p> <p>Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета.</p> <p>Рациональное поведение.</p> <p>Зависимость «цена – количество-стоимость».</p> <p>Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.</p> <p>Вычисление процентов.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
Раздел 1. «Математика в повседневной жизни» (25 часов)			

1	Путешествия и отдых.	3	
2	Транспорт.	2	
3	Здоровье.	3	
4	Домашнее хозяйство.	17	
Раздел 2. «Школа финансовых решений» (9 часов)			
5	Собираемся за покупками: что важно знать	2	
6	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	2	
7	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	
8	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	2	
9	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2	
Итого		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
Раздел 1. «Математика в повседневной жизни» (22 часа)			
1	Новое об известном.	7	
2	Геометрические формы вокруг нас	7	
3	Здоровый образ жизни.	2	
4	В школе и после школы.	6	
Раздел 2. «Школа финансовых решений» (12 часов)			
5	Семейный бюджет: доход и расход.	2	
6	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	2	
7	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	
8	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	2	
9	«Копейка к копейке – проживет семейка»	5	
Итого		34	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Дата проведения	Примечан
---	------------	-----------------	----------

		планиру емая	фактиче ская	ие
1.«Математика в повседневной жизни» (25ч)				
1	Путешествия и отдых. (Задания: «Летний лагерь», «Поход»)			
2	Путешествия и отдых. (Задания: «Петергоф»)			
3	Путешествия и отдых			
4	Транспорт(Задания:«Велосипедист»)			
5	Транспорт(Задачи "Круиз на теплоходе", "Морские лодки")			
6	Здоровье(Задания:«Кросс»,«Земляника»)			
7	Здоровье(Задания: «Спортивный праздник»)			
8	Здоровье			
9	Домашнее хозяйство(Задания: «Маляры», «Аквариумисты».)			
10	Домашнее хозяйство(Задания: «Выкладывание плитки»)			
11	Домашнее хозяйство			
12	Задачи на интерпретацию информации, представленной в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм			
13	Задача "Парусники"			
14	Задачи "Самые высокие сооружения в России", "Самые высокие небоскрёбы в мире"			
15	Задачи с использованием простейших геометрических понятий и соотношений. Задача "Садовник"			
16	Задачи на вычисление периметра и площади. Вычисление площади фигуры на клетчатой бумаге			
17	Задачи на вычисление периметра и площади. Вычисление площади фигуры на клетчатой бумаге			
18	Задачи "Площадка для бадминтона", "Пруд"			
19	Задача - учебная ситуация "Сколько деревьев нужно посадить, чтобы изучать математику?"			
20	Задачи на конструирование			
21	Задача "Маша и развертка куба"			
22	Задачи на движение			
23	Задачи на проценты			
24	Блиц-турнир "Проценты"			
25	Ситуационная задача "Покраска пола"			

2. «Школа финансовых решений»(9ч)				
26	Собираемся за покупками: что важно знать(Задания: «Доходы семьи» , «Экономия карманных денег»)			
27	Собираемся за покупками: что важно знать			
28	Делаем покупки: как правильно выбирать товары (Задания: «Прогулка по магазину», «Поездка в зоопарк»)			
29	Делаем покупки: как правильно выбирать товары			
30	Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск.(Задания: «Новые джинсы»)			
31	Финансовая среда(Задания: «Штраф, Пицца с большой скидкой»)			
32	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя			
33	«Деньги – не щепки, счетом крепки»			
34	Итоговая диагностическая работа			

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		планируемая	фактическая	
1.«Математика в повседневной жизни» (22ч)				
1	Новое об известном («Футбольное поле»)			
2	Новое об известном («Электробус»)			
3	Задача «Сообщения»			
4	Задача «Электросамокаты»			
5	Задача «Посадка огурцов»			
6	Задача «Круиз по Лене»			
7	Задача «Экскурсия в музей»			
8	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки»)			
9	Геометрические формы вокруг нас («Ковровая дорожка»)			
10	Задача «Встреча весны»			
11	Задача «Выставка натюрмортов»			
12	Задача «Квадрат»			
13	Задача «Садовая дорожка»			
14	Задача «Многоугольники»			
15	Здоровый образ жизни («Калорийность			

	питания»)			
16	Здоровый образ жизни («Игра на льду»)			
17	В школе и после школы («Игры в сети»)			
18	В школе и после школы («Занятия Алины»)			
19	Задача «Неделя математики»			
20	Задача «Выставка фото»			
21	Задача «Ремонт квартиры»			
22	Задача «Часы»			
2.«Школа финансовых решений»(12ч)				
23	Семейный бюджет: доход и расход («Доходы семьи»)			
24	Семейный бюджет: доход и расход («Две семьи»)			
25	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений.(«Непредвиденная трата»)			
26	Задача ««Интересные выходные»»			
27	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.(«Как составляли семейный бюджет»)			
28	Задача «Экономичные и неэкономичные привычки»			
29	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета. («Нужен ли семье автомобиль»)			
30	«Копейка к копейке – проживет семейка» («Дорога в школу»)			
31	«Семейный бюджет» («День рождения мечты»)			
32	Задача «Флешки»			
33	Задача «Покупки по акции»			
34	Итоговая диагностическая работа			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resn.edu.ru/>),
 Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».