

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Родичи
Котельничского района Кировской области

Принята на педагогическом
совете № 1 от 30.08.2021

Утверждена

Директор _____

О.Н. Балыбердина

Приказ №50 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания МКОУ ООШ д. Родичи
на уровне начального, основного образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО)

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел №1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
Раздел №2. Цель и задачи воспитания	5
Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности	7
Модуль «Ключевые школьные дела»	7
Модуль «Классное руководство»	8
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
Модуль «Школьный урок»	13
Модуль «Самоуправление»	14
Модуль «Детские общественные объединения»	15
Модуль «Профориентация»	16
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
Модуль «Работа с родителями»	18
Раздел №4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
Приложение. Ежегодный план-сетка мероприятий	20
План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования)	20
План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (уровень основного общего образования)	27

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ ООШ д. Родичи на 2021-2022 учебный год разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ ООШ д. Родичи и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел включает в себя следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детское общественное объединение», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводятся перечень основных его направлений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ ООШ д. Родичи расположено в деревне Родичи Котельничского района Кировской области. Деревня Родичи находится в 17 км от районного центра, связана с городом Котельничем железнодорожным и автобусным сообщением. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают на территории трех сельских поселений: Родичевского, Котельничского, Александровского.

Подвоз на занятия осуществляется транспортом индивидуального предпринимателя. Школа малокомплектная, при школе работают 2 дошкольные группы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность.

Процесс воспитания в МКОУ ООШ д. Родичи основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие

обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет школы, Совет родителей, Педагогический совет.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играет внеурочная деятельность. Кружки оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно-досуговом социуме школа взаимодействует с Домами культуры д. Родичи, с. Александровского.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в МКОУ ООШ д. Родичи – личностное развитие школьников, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:**

В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как

результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе, то особое, неповторимое, что отличает МКОУ ООШ д. Родичи от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты в МКОУ ООШ д. Родичи являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

Проводимые в поселении спортивные состязания, праздники, фестивали,

представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На **школьном** уровне являются приоритетными следующие направления:

разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Традиционными ежегодно являются:

«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная началу учебного года.

«День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.

традиция «Доброе дело» - значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, школе, окружающим;

«Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

«А ну-ка, парни!» - соревнование между мальчиками.

Концерт к Международному женскому дню - праздничный концерт для мам, бабушек, девочек.

Концерт, посвященный празднику 9 мая - творческий отчет школы.

«Последний звонок», «Выпускной бал» - это праздники выпускников, в котором принимает участие вся школа.

На **индивидуальном** уровне являются приоритетными следующие направления:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель МКОУ ООШ д. Родичи организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя *с классом* входит:

Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.
2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.
3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.
4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).
5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.
6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).
7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).
8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

Организация внеучебной жизни классного коллектива:

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.
2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.
3. Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.
4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.
5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.
6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.
7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.
8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

Изучение личности и коррекция воспитания школьников

1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.
2. Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников

Работа с учителями - предметниками:

1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
2. Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;
3. Привлекает педагогов к работе с родителями;
4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей.
2. Изучение условий воспитания в семье.
3. Индивидуальная работа с родителями.
4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.
5. Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающими видами деятельности:

Здание № 1 (д. Родичи)

Название объединения	ФИО руководителя объединения	класс	Кол-во часов	Кол-во человек
Начальная школа				
Духовно-нравственное направление Кружок «Азбука безопасности»	Прудникова И.П	1-4	1	8
Спортивно-оздоровительное направление Кружок «Спортивные игры»	Волкова Е.В	1-4	1	8
Социальное направление Кружок «Как хорошо уметь читать»	Балыбердина О.Н.	1-4	1	8
Общеинтеллектуальное направление Кружок «Мой край»	Прудникова И.П	1-4	1	8
Общекультурное направление «Очумелые ручки»	Прудникова И.П	1-4	1	8
Основная школа				
Духовно-нравственное направление Кружок «Юнармия»	Кочурова О.Р	5 -6	1	9
Спортивно-оздоровительное направление Кружок «Основы ЗОЖ»	Селезнева С.А	5-6	1	9
Общеинтеллектуальное направление «Занимательная математика»	Черных Т.А	5-6	1	9
Социальное направление «Основы финансовой грамотности»	Порошина Н.Н.	5-6	1	9
Общекультурное направление «Культура речи»	Наймушина В.Г	5 -6	1	9
Духовно-нравственное направление Кружок «Юнармия»	Кочурова О.Р	7-8	1	13
Спортивно-оздоровительное направление Кружок «Основы ЗОЖ»	Селезнева С.А	7-8	1	13
Общеинтеллектуальное направление Кружок «Математика вокруг нас»	Черных Т.А.	7-8	1	13
Социальное направление «Основы финансовой грамотности»	Порошина Н.Н	7-8	1	13
Общекультурное направление «В мире прекрасного»	Наймушина В.Г.	7-8	1	13

Духовно-нравственное направление Кружок «Юнармия»	Кочурова О.Р	9	1	4
Спортивно-оздоровительное направление Кружок «Основы ЗОЖ»	Кочурова О.Р	9	1	4
Общеинтеллектуальное направление «Математика вокруг нас»	Черных Т.А	9	1	4
Социальное направление «Регионоведение»	Порошина Н.Н	9	1	4
Общекультурное направление «Искусство чтения»	Селезнева С.А	9	1	4

Здание № 2 (С. Александровское)

Название объединения	ФИО руководителя объединения	класс	Кол-во часов	Кол-во человек
Духовно-нравственное направление «Добрые дела»	Гурдина И.Е.	1-4 кл	1ч	7
Общеинтеллектуальное направление «Дружу с английским»	Лейфман Н.В	1-4 кл	1ч	7
Общекультурное направление «В гостях у книги»	Гурдина И.Е.	1-4 кл	1ч	7
Социальное направление «Почемучка»	Пашкина А.А	1-4 кл	1ч	7
Спортивно-оздоровительное направление «Спортивные игры»	Пашкина А.А	1-4 кл	1ч	7

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в школе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление в школе осуществляется через Совет обучающихся.

В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель совета. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят командиры от каждого класса (с 1 по 9) .

Деятельность выборного Совета обучающихся, создана для учета мнения детей по вопросам управления МКОУ ООШ д. Родичи и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей; распространения значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Командиры инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Организация самоуправления **на уровне классов** осуществляется через:

деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

В школе действует юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание

«ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Отряды при школьном лагере - летняя форма самоуправления в школе.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встреча с представителями центра занятости;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ ООШ д. Родичи обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера помещений школы (коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стендах школы *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных

ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и *популяризация школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и *проведение конкурсов творческих проектов* по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

- Совет родителей
- Родительский контроль за организацией горячего питания

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной школы:

На *групповом уровне* в школе созданы и функционируют:

- *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *Семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *Родительские форумы* при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются вир-

туальные консультации психологов и педагогов.

На *индивидуальном уровне* в школе реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в школе существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых ширококомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах;
- участие в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;
- участие в мероприятиях экологической направленности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по УВР и классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ ООШ д. Родичи на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акции «Зеленая Россия»	1-4	сентябрь	кл. руководители
Конкурс «Образы Земли»	1-4	сентябрь	кл. руководители
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР, кл.руководители 1-4 классов
ИК «ЧИП» (мир воды)	1-4	октябрь	Кл.руководители 1-4 классов
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	4	октябрь	Директор
Осенний фестиваль ГТО	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, кл.руководители 1-4классов
Декада правовых знаний	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, кл.руководители 1-4 классов
ИК «Русский медвежонок»	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Смотр агитбригад, посвященный «Году науки и технологий в РФ»	1-4	ноябрь	Замдиректора по УВР
Школьный этап областного конкурса «Подрост»	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Конкурс «Читающая семья»	1-4	ноябрь	Кл. руководители
ИК «Астра»	1-4	декабрь	Кл. руководители

ИК «Британский бульдог»	1-4	декабрь	Кл. руководители
Новогодний марафон	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, кл.руководители 1-4 классов
Зимний фестиваль ГТО	1-4	декабрь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Учитель истории, кл.руководители 1-4 классов
Школьный этап открытого областного конкурса чтецов «Воинская слава!»	1-4	январь	Директор
ИК «Золотое РУНО» (Герои Отечества)	1-4	январь	Кл. руководители
Спортивная игра «Веселые старты»	1-4	февраль	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, кл.руководители 1-4классов
Школьная конференция младших школьников «Юные исследователи» (направления: экология, охрана природы, здоровье человека; 1-4 классы)	1-4	февраль	Кл. руководители
Смотр строя и песни	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
ИК «Политоринг»	1-4	март	Кл. руководители
ИК «Кенгуру»	1-4	март	Кл. руководители
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	1-4	март	Зам.директора поУВР, классные руководители 1-4 классов
Школьный этап Всероссийского конкурса «Гимн воде»	1-4	апрель	Кл.руководител и
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, кл.руководители 1-4 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, кл.руководители 1-4 классов

Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	1-4	май	Зам.директора поУВР, кл.руководител и 1-4 классов
Школьный этап областного конкурса «Наш дом – Земля»	1-4	май	Кл. руководители
Весенний фестиваль ГТО	1-4	май	Учитель физкультуры
Праздник «Здравствуй, лето»	1-4	май	Зам.директора поУВР, кл.руководител и 1-4классов
Экскурсия выходного дня	1-4	Сентябрь, май (июнь)	Классные руководите ли
Самоуправление			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл.руководители 1-4 классов
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Зам.директора по УВР, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, актив класса
Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников школы с Днем пожилого человека)	1-4	октябрь	Зам. директора поУВР, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, актив класса
Проведение классных собраний	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, актив класса
Рейды «Мой внешний вид»	1-4	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, актив класса
Профориентация			
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»:	1-4	февраль	Зам директора по УВР, кл.руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся

Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	члены движения Юнармия	в течение года	Куратор юнармейского отряда
Минутки безопасности	члены движения Юнармия, воспитанники ЛОЛ	в течение года	Кл. руководители
Соревнования по шашкам	члены движения Юнармия	октябрь	Учитель физкультуры
Урок мужества «Киров-город трудовой славы»	Члены движения Юнармия	ноябрь	Куратор юнармейского отряда
Новогодний марафон	Члены движения Юнармия	декабрь	Куратор юнармейского отряда
Конкурс снежных фигур	Совет обуч-ся	январь	Председатель Совета обучающихся
Конкурс рисунков «Мчит по рельсам электричка»	Члены движения Юнармия	февраль	Куратор юнармейского отряда
Акция «Свеча памяти» ко Дню Победы	Члены движения Юнармия	февраль-март	Куратор юнармейского отряда
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	Члены движения Юнармия	апрель	Куратор юнармейского отряда
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	Члены движения Юнармия	сентябрь, апрель	Куратор юнармейского отряда
Акция «Бессмертный полк»	1-4 кл., Члены движения Юнармия	май	Куратор движения Юнармия
Организация предметно-эстетической среды			

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиями памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Совета родителей	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам.директора по УВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	ежемесячно	Директор, замдиректора по УВР
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий семей	1-4	в течение года	Классный руководитель, кл.родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	в течение года	Администрация, кл.руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Праздничное мероприятие ко Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» - «Читающая семья» - Новогодний марафон - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк»	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	1-4	в течение года по необходимости	Кл.руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	в течение года	Зам директора по УВР, инспектор ОПДН
Лекторий «Цифровая гигиена»	1-4	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	май	Зам. директора по УВР, Кл.руководители

Школьный урок

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, а также:

Урок Знаний. Год науки и технологий	1-4	1 сентября	Кл. руководители
Урок мира. «Мы против терроризма и экстремизма»	1-4	3 сентября	Кл. руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	1-4	16 октября	Кл. руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	28 – 31 октября	Кл. руководители
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	1-4	1 марта	Кл. руководители
Урок мужества, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС	1-4	26 апреля	Кл. руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ ООШ д. Родичи**на 2021-2022 учебный год
(уровень основного общего образования)****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Акции «Зеленая Россия»	5-9	сентябрь	кл. руководители
Конкурс «Образы Земли»	5-9	сентябрь	кл. руководители
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Осенний фестиваль ГТО	5-9	октябрь	Учитель физкультуры
ИК «Русский медвежонок»	5-9	ноябрь	Кл. руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
ИК «Русский медвежонок»	5-9	ноябрь	Кл. руководители
Смотр агитбригад, посвященный «Году науки и технологий в РФ»	5-9	ноябрь	Замдиректора по УВР
Школьный этап областного конкурса «Подрост»	5-9	ноябрь	Кл. руководители
Конкурс «Читающая семья»	5-9	ноябрь	Кл. руководители
ИК «Астра»	5-9	декабрь	Кл. руководители
ИК «Британский бульдог»	5-9	декабрь	Кл. руководители
Районная викторина по физике для обучающихся 8-х классов, посвященная Году науки и технологий	8 класс	декабрь	Учитель физики
Конференция «Шаг в науку» Защита индивидуальных итоговых проектов	9 класс	декабрь	Кл. руководитель 9 класса

Зимний фестиваль ГТО	5-9	декабрь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Кл. руководители
Школьный этап открытого областного конкурса чтецов «Воинская слава!»	5-9	январь	Директор
ИК «Золотое РУНО» (Герои Отечества)	5-9	январь	Кл. руководители
Школьный этап открытого областного конкурса чтецов «Воинская слава!»	5-9	январь	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	9	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	февраль	Директор, учителя русского языка и литературы
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творения!»	5-9	март	Зам. директора по УВР, Кл.руководители 5-9 классов
ИК «Кенгуру»	5-9	март	Учителя математики
Школьный этап районного конкурса рекламы книги «Книга ищет читателя»	5-9	март	Директор, учителя русского языка и литературы
Школьный этап Всероссийского конкурса «Гимн воде»	5-9	апрель	Замдиректора по УВР
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Районная конференция исследовательских работ и проектов «Эврика» (любые области знаний)	5-9	апрель	Замдиректора по УВР
Школьный этап областного конкурса «Наш дом – Земля»	5-9	май	Замдиректора по УВР
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	5-9	май	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Весенний фестиваль ГТО	5-9	май	Учитель физкультуры

Последний звонок	9	май	Зам. директора по УВР, Кл.руководитель 9кл.
Выпускной бал	9	июнь	Зам. директора по УВР, Кл.руководитель 9кл.
Самоуправление			
Заседания Совета обучающихся	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по УВР, Председатель Совета обучающихся
Рейды «Мой внешний вид»	5-9	ежемесячн о	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, психолог
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-6	сентябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
День дублера	8-9	октябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Единый день выборов	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Зам.директора по УВР, Совет обучающихся
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	5-9	март	Зам.директора по УВР, Совет обучающихся
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Игра «Зарница»	5-9	май	Замдиректора по УВР
Экскурсии выходного дня	5-9	Сентябрь, май (июнь)	Классные руководители
Профорентация			
Организация участия во Всероссийском проекте поранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов	6-9	I полугодие	Зам директора по УВР, классные руководители 6-9 классов

«Билет в будущее» ✓ регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. ✓ практические мероприятия ознакомительных форматов; ✓ практические мероприятия углубленных форматов ✓ завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.	8-9 класс	В течение года	Кл. руководители
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов: ✓ Реализация теоретического курса по выбору профессии; ✓ Практико-ориентированные курсы по профессиям; ✓ Защита проектов «Навигатор профессий»	9	сентябрь-октябрь ноябрь-декабрь январь-февраль	Кл. руководитель 9 кл.
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года	Кл. руководитель 9 кл.
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5-9	февраль	Зам директора по УВР, кл. руководители 5-9-ых классов
Дни открытых дверей учебных заведений Кировской области	8-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители
Консультации для учащихся «Мое профессиональное самоопределение»	7-9	В течение года	Кл. руководители
Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»	5-8	январь-март	Зам директора по УВР, классные руководители 5-8-ых классов
Проведение совместных мероприятий с Центром занятости, ЦПТО	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Члены движения Юнармия	постоянно	Куратор Юнармии
Единый урок «Наш мир без терроризма»	5-9	сентябрь	Куратор Юнармии
Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода ответственность»	5-9	декабрь	Куратор Юнармии
Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	5-9	декабрь	Куратор Юнармии
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Кл. руководители

Работа с родителями			
Заседание Совета родителей	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	Ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий семей	5-9	в течение года	Кл.руководитель, кл.родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	в течение года	Администрация, кл. руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний марафон - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бесмертный полк» - Последний звонок - Выпускной бал	5-9	сентябрь октябрь декабрь апрель апрель май май июнь	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	5-9	в течение года	Кл.руководители, психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	в течение года	Зам директора по УВР, инспектор ОПДН
Лекторий «Цифровая гигиена»	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Кл.руководители
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Кл. руководители
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Урок Знаний. Год науки и технологий	5-9	1 сентября	Кл. руководители
Урок мира. «Наш мир без терроризма и экстремизма»	5-9	3 сентября	Кл. руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	5-9	16 октября	Кл. руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	28 – 31 октября	Кл. руководители
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	5-9	1 марта	Кл. руководители
Урок мужества, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС	5-9	26 апреля	Кл. руководители

