

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Родичи  
Котельничского района Кировской области

Утверждена  
Приказ № 61 от 30.08.2023  
директор МКОУ ООШ д. Родичи

О.Н. Балыбердина

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
на 2023-2024 уч.г  
(ООП ООО)  
7-9 классы**

д. Родичи,  
2023

## Содержание программы:

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>Страница</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	<b>7</b>
<b>1.3</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	<b>107</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	<b>123</b>
<b>2.2</b>	Программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности)	<b>155</b>
<b>2.3</b>	Программа коррекционной работы	<b>159</b>
<b>2.4</b>	Рабочая программа воспитания	<b>159</b>
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Учебный план основного общего образования	<b>189</b>
<b>3.2</b>	Календарный учебный график	<b>196</b>
<b>3.3</b>	План внеурочной работы	<b>203</b>
<b>3.4</b>	Календарный план воспитательной работы	<b>210</b>
<b>3.5</b>	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	<b>221</b>

# 1.Целевой раздел

## Пояснительная записка

### Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д. Родичи Котельничского района Кировской области (далее - Школа) является нормативным документом, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, а также средством управления качеством образования, обеспечивающим социальное и профессиональное самоопределения обучающихся.

**Целями реализации ООП ООО являются:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи реализации ООП ООО:**

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие Школы при реализации ООП ООО с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

- *с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

- *с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

- *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;*

- *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребенка** – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него

*самосознания* – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

**Второй этап подросткового развития** (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

ООП ООО разработана коллективом педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Проектирование ООП ООО осуществлялось с учетом следующих факторов:

1. Образовательные потребности общества, отраженные в
  - Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Конституции РФ (Глава 2 статья 43 «Каждый имеет право на образование»);
  - Национальной доктрине развития образования в РФ до 2025 г.;
  - Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – Стандарт);
  - Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»и в других законодательных и нормативных документах государственного и регионального уровня, а также в Уставе Школы.

2. Образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованных в серьезном интеллектуальном развитии детей, сохранении и укреплении их здоровья, в создании благоприятных условий для самоактуализации и самореализации личности.

3. Потребности педагогического коллектива Школы в творческом поиске профессиональном самосовершенствовании.

4. Конкурентоспособность Школы на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом в обучении и воспитании, благоприятным психологическим климатом, безопасной и комфортной образовательной средой.

5. Потребность учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии государственным стандартом,

высокой мотивацией к освоению профессиональных образовательных программ, осознанным выбором профессии и образовательного учреждения.

6. Возможность использования в образовательном процессе научного и культурного потенциала Котельничского района Кировской области.

7. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Нормативный срок освоения ООО ООП – 5 лет.

Программа адресована участникам образовательного процесса Школы, к числу которых относятся:

- педагоги основной школы;
- родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов;
- дети школьного возраста, принятые в 5-9 класс Школы;
- представители общественности, являющиеся членами Совета школы.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах Школы.

Основными принципами отбора содержания и способов реализации программы являются:

**принцип научности**, предполагающий отбор для освоения учащимися научно обоснованных знаний, использование в преподавании научно обоснованных методик, технологий;

**принцип аксеологического императива**, предусматривающий проектирование и реализацию педагогического процесса как процесса осмысления учащимися общечеловеческих и национальных культурных ценностей и обретения на их основе позитивного опыта жизнедеятельности в условиях современного социума;

**принцип системности**, обеспечивающий целостность и логическую последовательность усвоения содержания и отражающий преемственность содержания, способов, средств и форм обучения на всех общеобразовательных уровнях;

**принцип природосообразности**, предусматривающий проектирование и реализацию программы «сообразно природе ребенка» как условие успешного его обучения при сохранении и укреплении здоровья, раскрытии его природной индивидуальности, а также соблюдения валеологических требований к организации образовательного процесса;

**принцип деятельностного** подхода организации педагогического взаимодействия реализуемый посредством вовлечения учащихся в активную учебно-познавательную деятельность как условие осознанного и прочного усвоения содержания программы;

**принцип диалогизации** образовательного процесса, предусматривающий включение обучающихся в различные формы диалогового взаимодействия с целью обретения опыта диалога с окружающим миром и самим собой, развития коммуникативных способностей, также развития речи в сочетании с общим развитием личности;

**принцип креативности**, предполагающий создание условий для самореализации творческого развития личности в процессе учебной деятельности, формирование опыта позитивной созидательной деятельности;

**принцип вариативности**, предусматривающий выбор обучающимся образовательного маршрута в соответствии с его возможностями, склонностями, потребностями, интересами направленностью личности и профессиональным самоопределением, а также допускающий педагогически целесообразную перестановку, изменение учебных элементов как условие диалектического развития программы, отражающее изменение внешних или внутренних условий функционирования Школы.

### **Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ д. Родичи**

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

**Программа коррекционной работы не представлена в данной программе, так как в 2023-2024 учебном году в МКОУ ООШ д. Родичи нет обучающихся с ОВЗ.**

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Планируемые результаты освоения ООП ООО:

- 1) Обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
- 3) Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.
- 4) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.
- 5) Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности школы и педагогов.
- 6) Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Система планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ д. Родичи основывается на базовых национальных ценностях, представленных в Фундаментальном ядре основного общего образования.

### **Базовые национальные ценности**

Согласно Фундаментальному ядру основного общего образования, важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения

знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- личностная культура;
- социальная культура;
- семейная культура.

**Личностная культура** – это:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

**Семейная культура** – это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

**Социальная культура** – это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;
- забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности могут быть определены как базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности могут быть систематизированы в определенные группы по источникам нравственности и человечности, т.е. областям общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Система базовых ценностей, декларируемых во ФГОС ООО, в ООП ООО представлена в требованиях к личностным результатам. Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учетом логики развертывания учебного процесса во временной перспективе.

### **Общие целевые установки освоения междисциплинарных и учебных программ:**

- формирование способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- формирование способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- формирование способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **Целевые установки достижения метапредметных результатов.**

<b>Компоненты метапредметных результатов</b>	<b>Целевые установки</b>
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</li> <li>- формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</li> <li>- формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, в том числе:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;</li> <li>• реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);</li> <li>• формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;</li> <li>• организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных</li> </ul> </li> </ul>

	<p>возможностей образовательного процесса, в том числе: кружков; программы формирования ИКТ- компетентности; планов учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программ дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;</li> <li>• приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.</li> </ul>
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,</li> <li>- формирование умений контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,</li> <li>- формирование способности к проектированию.</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</li> <li>- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;</li> <li>- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</li> <li>- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;</li> <li>- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата,</li> <li>- регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций,</li> <li>- усовершенствование навыков работы с информацией, её преобразованием и интерпретацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствование навыков поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации,</li> <li>- приобретение навыка формулирования запросов и опыт использования поисковых систем и устройств.</li> <li>- развитие навыка поиска информации в интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска,</li> <li>- приобретение потребности поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;</li> <li>- освоение эффективных приёмов поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в интернете;</li> <li>- приобретение первичных навыков формирования и организации собственного информационного пространства,</li> <li>- совершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).</li> </ul> <p>Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.</p>
<p>Основы формально-логического мышления, рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);</li> <li>- расширение и переориентация рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;</li> <li>- формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.</li> </ul>
<p>Навыки проектной и исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности,</li> <li>- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности,</li> <li>- овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости,</li> <li>- развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения,</li> <li>- формирование умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения,</li> <li>- приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки,</li> <li>- формирование потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт,</li> <li>- формирование основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок.</li> </ul>
<p>Основы читательской компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности,</li> <li>- формирование потребности в систематическом чтении как средстве</li> </ul>

	<p>познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствование техники чтения,</li> <li>- развитие навыка осмысленного чтения, рефлексивного чтения,</li> <li>- овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением,</li> <li>- овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов</li> <li>- развитие способности выбора стратегии чтения, отвечающей конкретной учебной задаче.</li> </ul>
--	--

### Целевые установки изучения предметных областей.

Предметная область	Цели освоения
<i>Русский язык и литература</i>	<p>Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</li> <li>• осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>• приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</li> <li>• обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</li> <li>• получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul>
<i>Иностранные языки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</li> <li>• осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</li> <li>• обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</li> </ul>
<p><b>Общественно-научные предметы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</li> <li>• владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание</li> <li>• взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</li> <li>• осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</li> <li>• приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul> <p>При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.</p>
<p><b>Математика и информатика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</li> <li>• формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</li> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</li> </ul> <p>В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.</p>
<p><b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li> <li>• знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> <li>• формирование представлений об основах светской этики, культуры</li> </ul>

	<p>традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</li> <li>• формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</li> </ul>
<p><b>Естественно-научные предметы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной научной картины мира;</li> <li>• понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции</li> <li>• научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>• овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>• овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>• овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li>• воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>• осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>• формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</li> </ul>
<p><b>Искусство</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значения искусства и творчества в личной культурной самоидентификации личности;</li> <li>• развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать;</li> <li>• гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>• развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>• формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</li> </ul>
<p><b>Технология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>• активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>• совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>• формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</li> </ul>

<p><b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;</li> <li>• формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</li> <li>• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</li> <li>• развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</li> <li>• установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.</li> </ul>
---	--

### Целевые установки изучения учебных предметов

<i>Предмет</i>	<i>Целевые установки</i>
<p><b>Русский язык Родной язык (русский)</b></p>	<p>1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):</p> <p>создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;</p> <p>развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</p> <p>овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</p> <p>умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</p> <p>умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос,</p>

изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и

словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию,

	<p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <p>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;</p> <p>освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p> <p>применение правильного переноса слов;</p> <p>применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p> <p>соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</p> <p>нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</p> <p>соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдении видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>
<p><b>Литература</b> <b>Родная литература</b> <b>(русская)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</li> <li>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</li> <li>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</li> <li>6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</li> </ol>
<p><b>Иностранные</b> <b>языки</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> </ol>

	<p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p>
<p><b>История России. Всеобщая история</b></p>	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
<p><b>Обществознание</b></p>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в <a href="#">Конституции</a> Российской Федерации;</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами</p>

	<p>поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
<p><b>География</b></p>	<p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
<p><b>Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика</b></p>	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:</p> <p>осознание роли математики в развитии России и мира;</p> <p>возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</p> <p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно</p>

выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;  
 оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;  
 использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

	<p>выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;</p> <p>10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <p>11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;</p> <p>12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;</p> <p>13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>
<p><b>Физика</b></p>	<p>1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</p> <p>2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</p> <p>3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</p> <p>5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</p> <p>7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</p> <p>8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие</p>

	несовершенства машин и механизмов.
<b>Биология</b>	<p>1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;</p> <p>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>
<b>Химия</b>	<p>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p> <p>4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p> <p>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p> <p>6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>

<p><b>Изобразительное искусство</b></p>	<p>1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p> <p>2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);</p> <p>4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);</p> <p>6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);</p> <p>7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p> <p>2) развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;</p> <p>3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p>

	<p>б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой.</p>
<p><b>Технология</b></p>	<p>1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p> <p>2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</p> <p>б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</p> <p>2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</p> <p>4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p> <p>5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим</p>

	<p>учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p>
<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</li> <li>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</li> <li>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</li> <li>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</li> <li>8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</li> <li>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</li> <li>10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>11) умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> <li>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</li> <li>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ol>

### **Типология учебно-познавательных и учебно-практических задач**

Для определения результативности овладения учащимся личностными, метапредметными и предметными планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования в Школе апробируются учебно-познавательные и учебно-практические задачи. При этом среди планируемых результатов выделяются типы задач, которые выносятся на итоговую оценку,

в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников (ГИА). Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются следующие обобщенные типы (классы) учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся.

1) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование, оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по заданным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, соотнесения новых знаний с уже освоенным учебным материалом из других областей знания или с уже известным материалом в ином содержательном контексте. Эти задачи требуют от учащихся более глубокого понимания изученного материала, выдвижения новых для них идей, формулирования и обоснования иной точки зрения, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса ее в иной содержательный контекст, выявления и исследования новой для себя информации и т. п.

3) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения разрешения проблем (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределенности, выбора оптимального (наиболее эффективного решения), создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей в процессе и т. п.

4) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения сотрудничества, требующие совместной работы в группах с распределением ролей (функций) и разделением общей ответственности за конечный результат между партнерами.

5) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста (высказывания) с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения).

6) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, необходимого для организации процесса выполнения задания, включая операции планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Примером этого типа заданий могут быть это учебные проекты с заранее известными критериями оценки результатов, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму.

7) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, определенным целям и способам действий.

Задания (задачи) этого типа требуют от учащихся умения выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. Примером этого умения является определение того, что помогает или мешает решению задачи. Значимым условием для выполнения

заданий этого типа является умение школьника самостоятельно ставить перед собой частные учебные задачи (например, умение самостоятельно определить, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).

8) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений, обоснования своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации в форме пояснения или комментария своей позиции или оценки. Подчеркнем, что в соответствии с требованиями Стандарта оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур и не предполагает оценки деятельности учеников.

9) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Далее в программе представлены характеристики предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Общие характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов представлены в таблице.

### **Основные характеристики результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.**

<p><b>Личностные результаты освоения учащимся ООП ООО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,</li> <li>✓ сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,</li> <li>✓ способность ставить цели и строить жизненные планы,</li> <li>✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты освоения учащимся ООП ООО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоенные учащимся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),</li> <li>✓ способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,</li> <li>✓ самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,</li> <li>✓ построение индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты освоения учащимся ООП ООО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоенные учащимся в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,</li> <li>✓ формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,</li> <li>✓ владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</li> </ul>

Далее личностные, метапредметные и предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку **«Выпускник научится»**, выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимся заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимся как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимся заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных раскрывается на двух уровнях: **Будут сформированы / учащийся научится** и **Учащийся получит возможность для формирования / учащийся получит возможность научиться**.

## Планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий

Компоненты	Планируемые результаты	
	<i>будут сформированы / учащийся научится</i>	<i>учащийся получит возможность для формирования / учащийся получит возможность научиться</i>
<p><b>Личностные универсальные учебные действия</b> Когнитивный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	
<p><b>Ценностный и эмоциональный компонент</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>	
<p><b>Деятельностный (поведенческий) компонент</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• симпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в</li> </ul>

		<p>поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и</li> </ul>

		преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> </ul>

внутренней речи.

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, ситуацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
---	--	---

## Планируемые результаты в области формирования ИКТ - компетентности учащихся

Компоненты	Планируемые результаты	
	<i>будут сформированы / учащийся научится</i>	<i>учащийся получит возможность для формирования / учащийся получит возможность научиться</i>
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети интернет;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
<b>Фиксация изображений и звуков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>• осуществлять трёхмерное сканирование.</li> </ul>

	<p>проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	
<b>Создание письменных сообщений</b>	<p>создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</li> </ul>
<b>Создание графических объектов</b>	<p>создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать мультипликационные фильмы;</li> <li>• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</li> </ul>
<b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>	<p>- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.</p>

<p><b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</li> <li>- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</li> </ul>
<p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> </ul>
<p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и заполнять различные определители;</li> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> </ul>	
<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;</li> <li>• строить математические модели;</li> <li>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</li> <li>• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</li> </ul>
<b>Моделирование и проектирование, управление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</li> </ul>

**Планируемые результаты в области формирования основ проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

<b>Планируемые результаты</b>	
<i>будут сформированы / учащийся научится</i>	<i>Учащийся получит возможность для формирования / учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• использовать такие математические методы и</li> </ul>

<p>исследования выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<p>приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>
--	---

**Планируемые результаты в области формирования и развития  
стратегии смыслового чтения и навыков  
работы с текстом**

<b>Компоненты</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
	<i>Будут сформированы / учащийся научится</i>	<i>учащийся получит возможность для формирования / учащийся получит возможность научиться</i>
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её</li> </ul>

	<p>содержанию и общему смыслу текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> </ul>	осмысления.
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;</li> <li>проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных</li> </ul>

	<p>информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul>	<p>языковых средств и структуры текста).</p>
<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul>

**Планируемые результаты освоения содержания учебных программ.  
Планируемые результаты изучения русского языка.**

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Русский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>- владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>- уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i></li> <li>- <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i></li> <li>- <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснить.</i></li> </ul>
<b>Речевая деятельность Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;</li> <li>- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и</i></li> </ul>

	<p>ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>- владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета;</li> <li>- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><i>жанровой принадлежности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></li> </ul>
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально - культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li> <li>- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</i></li> <li>- <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i></li> <li>- <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i></li> <li>- <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i></li> </ul>
<b>Письма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>писать рецензии, рефераты;</i></li> <li>- <i>составлять аннотации, тезисы</i></li> </ul>

	<p>общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.</p> <p>- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p><i>выступления, конспекты,</i></p> <p><i>- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></p>
<b>Текст</b>	<p>- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <p>- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.</p> <p>- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.</p>	<p><i>- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i></p>
<b>Функциональные разновидности языка</b>	<p>- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа,</p>	<p><i>- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i></p> <p><i>- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-</i></p>

	<p>спор как жанры разговорной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</li> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>	<p><i>научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально - делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение - рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно - этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</li> </ul>
<p><b>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция</b> <b>Общие сведения о языке</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»;</li> <li>- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>- оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> </ul>
<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетический анализ слова;</li> <li>- соблюдать основные орфоэпические правила современного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> </ul>

<p><b>Графика</b></p>	<p>русского литературного языка;          - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.</p>	<p>- <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i>          - <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.</i></p>
<p><b>Морфемика и словообразование</b></p>	<p>- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;          - различать изученные способы словообразования;          - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;          - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	<p>- <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i>          - <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i>          - <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;</i>          - <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i></p>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	<p>- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;          - группировать слова по тематическим группам;          - подбирать к словам синонимы, антонимы;          - опознавать фразеологические обороты;          - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;          - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p>	<p>- <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i>          - <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i>          - <i>опознавать омонимы разных видов;</i>          - <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i>          - <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><i>речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <p><i>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>
<b>Морфология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;</li> <li>- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>- различать грамматические омонимы;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Синтаксис</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul>	<p><i>речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <p><i>- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i></p>
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul>	<p><i>- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i></p> <p><i>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i></p>
<b>Культуроведческая компетенция. Язык и культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<p><i>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;</i></p> <p><i>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i></p>

### Планируемые результаты изучения литературы

Разделы учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Устное народное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них</li> </ul>

	<p>к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, «традиционным» фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народа, формирования представлений о русском национальном характере,</li> <li>- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин</li> <li>- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения,</li> <li>- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях,</li> <li>- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию,</li> <li>- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок «устного рассказывания»,</li> <li>- пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы,</li> <li>- выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной,</li> <li>- видеть «необычное в обычном», устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.</li> </ul>	<p><i>воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор,</i></li> <li>- <i>сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии,</i></li> <li>- <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера,</i></li> <li>- <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками,</i></li> <li>- <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i></li> </ul>
<p><b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе</i></li> </ul>

<p><b>века. Русская литература XIX–XX веков.</b> <b>Литература народов России. Зарубежная литература</b></p>	<p>художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, устанавливать поле «читательских ассоциаций», отбирать произведения для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать художественный текст как произведение искусства, «послание» автора читателю, современнику и потомку,</li> <li>- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения, - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации,</li> <li>- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями,</li> <li>- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному,</li> <li>- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах,</li> <li>- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах,</li> <li>- работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.</li> </ul>	<p><i>художественного текста,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию.</i></li> <li>- <i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их,</i></li> <li>- <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств,</i></li> <li>- <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств,</i></li> <li>- <i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа, вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</i></li> </ul>
--	---	---

### Планируемые результаты изучения родного языка (русского).

Разделы учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p><b>Родной язык (русский)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i></li> </ul>

	<p>функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>– проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение); – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.</li> </ul>
--	---	---

### **Планируемые результаты изучения родной литературы (русской)**

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Родная литература (русская)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения выделять проблематику русских народных литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>-понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> </ul>

смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

-формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

-формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

-развитие умений давать смысловой анализ фольклорного или литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

*-обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;*

*-воспитывать квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*

*-развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;*

*-овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.*

## Планируемые результаты изучения иностранных языков

Раздел учебной программы	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Коммуникативные умения.</b> <b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- брать и давать интервью.</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и выборочно понимать значимую /нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p><i>языковом материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<p><b>Раздел</b> <b>«Языковая компетентность</b> <b>(владение языковыми</b> <b>средствами)»</b> <b>Фонетическая сторона</b> <b>речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>- различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
<p><b>Орфография</b> <b>Лексическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><i>пределах тематики основной школы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать различие между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);</li> <li>- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);</li> <li>- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>- имена существительные в единственном и множественном</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</i></li> <li>- <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either... or; neither ... nor; - распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</i></li> <li>- <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>- <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>

	<p>числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;</li> <li>- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> </ul> <p>а</p> <p>также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li> </ul>	
--	---	--

### Планируемые результаты изучения истории.

Разделы учебной программы	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><b>История России.</b> <b>Всеобщая история</b></p> <p><b>Раздел 1. История Древнего мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, “до н.э.”, “н.э.”);</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li> <li>- <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;</i></li> </ul>

	<p>Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	<p><i>- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></p>
<p><b>История Средних веков</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей (походов, завоеваний, колонизаций и др.);</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в</li> </ul>	<p><i>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></p> <p><i>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;</i></p> <p><i>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></p>

	<p>других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	
<p><b>История Нового времени</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений <input type="checkbox"/> походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>- <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>- <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>- <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i></li> </ul>

	<p>«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
<p><b>Новейшая история</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в новейшее время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>- анализировать информацию исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI вв.;</i></li> <li>- <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>- <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;</i></li> <li>- <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI вв.</i></li> </ul>

	<p>режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI вв.</li> </ul>	
--	--	--

### Планируемые результаты изучения обществознания.

Разделы учебной программы	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><b>Человек в социальном измерении</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>- на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>- <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности»;</i></li> <li><i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности</i></li> </ul>

	<p>гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных знаний давать нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	
<b>Ближайшее социальное окружение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
<b>Общество – большой «дом» человечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>	
<p><b>Общество, в котором мы живем</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> <li>- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i></li> <li>- <i>показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире</i></li> </ul>
<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> <li>- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>- <i>моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</i></li> <li>- <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	
<b>Основы российского законодательства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></li> <li>- <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i></li> <li>- <i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i></li> </ul>
<b>Мир экономики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>- характеризовать функции денег в экономике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>- <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>- <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях,</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>	<p><i>связанных с описанием состояния российской экономики</i></p>
<b>Человек в экономических отношениях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i></li> <li>- <i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>- <i>анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>- <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>- <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>
<b>Мир социальных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы, - характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки,</li> <li>- характеризовать ведущие направления социальной политики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма,</i></li> <li>- <i>ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</i></li> </ul>

	<p>российского государства,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию,</li> <li>- характеризовать собственные основные социальные роли,</li> <li>- на примере своей семьи объяснять основные функции этого социального института в обществе,</li> <li>- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;</li> <li>- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику, проводить несложные социологические исследования.</li> </ul>	<p><i>- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</i></p>
<p><b>Политическая жизнь общества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления,</li> <li>- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации,</li> <li>- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства,</li> <li>- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности,</li> <li>- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, характеризовать основные проявления роли избирателя,</li> <li>- различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul>	<p><i>- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства,</i></p> <p><i>- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></p>
<p><b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>- распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>- описывать различные средства массовой информации;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и</li> </ul>	<p><i>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></p> <p><i>- характеризовать основные направления</i></p>

	<p>проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>	<p><i>развития отечественной культуры в современных условиях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять рефлексию своих ценностей.</i></li> </ul>
<b>Человек в меняющемся обществе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>- описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;</li> <li>- извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;</i></li> <li>- <i>оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i></li> <li>- <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.</i></li> </ul>

### Планируемые результаты изучения основ духовно-нравственной культуры народов России

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<p>воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p>

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### Планируемые результаты изучения географии.

Разделы учебной программы	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>География</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i></li> <li>- <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i></li> <li>- <i>строить простые планы местности;</i></li> <li>- <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>- <i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</i></li> </ul>

<p><b>Природа Земли и человек</b></p>	<p>задач.</p> <p>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p><i>-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></p> <p><i>- приводит примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></p> <p><i>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i></p>
<p><b>Население Земли</b></p>	<p>-различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <p>- проводить расчеты демографических показателей;</p> <p>- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p>	<p><i>- приводит примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально - экономических проблем;</i></p> <p><i>- геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i></p> <p><i>- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i></p>

<b>Материки, океаны и страны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li><i>- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li><i>- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></li> <li><i>- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i></li> </ul>
<b>Особенности географического положения России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, - геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i></li> </ul>
<b>Природа России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i></li> <li><i>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	
<b>Население России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;</li> <li>- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;</li> <li>- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</li> </ul>
<b>Хозяйство России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</li> </ul>

<p><b>Районы России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;</i></li> <li>- <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;</i></li> <li>- <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i></li> <li>- <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i></li> <li>- <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i></li> </ul>
<p><b>Россия в современном мире</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></li> <li>- <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li> <li>- <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></li> </ul>

**Планируемые результаты изучения математики.**

Разделы учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p><b>Математика:</b>  <b>Алгебра.</b>  <b>Геометрия.</b>  <b>Натуральные числа.</b>  <b>Дроби.</b>  <b>Рациональные числа</b></p>	<p>- понимать особенности десятичной системы счисления;  - владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;  - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;  - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;  - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.</p>	<p>- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;  - углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;  научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать.</p>
<p><b>Действительные числа</b></p>	<p>- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;  - владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</p>	<p>- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;  - развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</p>
<p><b>Измерения, приближения, оценки</b></p>	<p>использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.</p>	<p>понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;  - понять, что погрешность результата вычислений должна быть.</p>
<p><b>Алгебраические</b></p>	<p>- владеть понятиями «тождество», «тождественное</p>	<p>- выполнять многошаговые</p>

<p><b>выражения</b></p>	<p>преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</li> <li>- выполнять разложение многочленов на множители.</li> </ul>	<p><i>преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</i></p>
<p><b>Уравнения</b></p>	<p>решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений.</li> </ul>
<p><b>Неравенства</b></p>	<p>понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li> <li>- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
<p><b>Основные понятия. Числовые функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.</li> </ul>

	функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.	<i>n.); - использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</i>
<b>Числовые последовательности</b>	-понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); - применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессий, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни	<i>- решать комбинированные задачи с применением формул <math>n</math>-го члена и суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; - понимать арифметическую геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.</i>
<b>Описательная статистика</b>	- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.	<i>-приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, - представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.</i>
<b>Случайные события и вероятность</b>	-находить относительную частоту и вероятность случайного события. .	<i>- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.</i>
<b>Комбинаторика</b>	решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.	<i>- некоторыми специальным приемам решения комбинаторных задач.</i>
<b>Наглядная геометрия</b>	-распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; - распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; - строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;	<i>- научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; - углубить и развить представления о</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> <li>- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul>	<p><i>пространственных геометрических фигурах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.</li> </ul>
<b>Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>-распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> <li>- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180 градусов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</li> <li>- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов.</li> <li>- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</li> <li>-решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li> <li>- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</li> <li>- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</li> <li>- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</li> <li>-научиться решать задач на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</li> <li>- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</li> <li>- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «геометрические преобразования на плоскости».</li> </ul>
<b>Измерение геометрических величин</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</li> <li>- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</li> <li>- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> <li>- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</li> <li>- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;</li> </ul>

	<p>используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</p> <p>- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</p> <p>-решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</p>	<p>- <i>применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</i></p>
<b>Координаты</b>	<p>-вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;</p> <p>- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. координаты середины отрезка;</p>	<p><i>овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</i></p> <p><i>- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</i></p> <p><i>- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</i></p>
<b>Векторы</b>	<p>оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;</p> <p>- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</p> <p>- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.</p>	<p><i>- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства.</i></p> <p><i>- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</i></p>

### Планируемые результаты изучения информатики.

Разделы учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
---------------------------	--------------------	---

<p><b>Информационные процессы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать сущность информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;</li> <li>- выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, находить сходства и различия в протекании информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>- представлять знаково-символические модели в естественном, формализованном и формальном языках, преобразовывать информацию из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты, выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.); оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; отличать корректную аргументацию от некорректной, использовать ссылки и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;</li> <li>- анализировать изменение смысла при преобразованиях информации;</li> <li>- строить модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;</li> <li>- строить модель задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);</li> <li>- проводить компьютерный эксперимент (в частности, в виртуальных лабораториях) для изучения построенных моделей;</li> <li>- строить и оценивать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования;</li> <li>- анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать основные психологические особенности восприятия информации человеком;</li> <li>- углубить и развить представления о современной научной картине мира, в которой важнейшую роль играет триада: <i>вещество-энергия-информация</i>;</li> <li>- углубить и развить представления об интегративных возможностях информатики;</li> <li>- осознать проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;</li> <li>- приобрести опыт выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;</li> <li>- приобрести опыт создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (графических, звуковых, анимационных);</li> <li>- сформировать навыки использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов.</li> </ul>
---------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);</li> <li>- вычислять значение логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; строить таблицы истинности и проводить упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;</li> <li>- выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);</li> <li>- использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритма, проверка его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, находить и исправлять типовые ошибки с использованием современных программных средств.</li> </ul>	
<p><b>Информационные технологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);</li> <li>- пользоваться основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности, оценивать с позиций их интерфейса, круга решаемых задач, системы команд, системы отказов; выбирать программные средства, предназначенные для работы с информацией данного вида и адекватные поставленной задаче;</li> <li>- определять основополагающие характеристики современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера;</li> <li>- осуществлять выбор компьютера в зависимости от сложности решаемых задач;</li> <li>- тестировать используемое оборудование и программные средства;</li> <li>- использовать диалоговые инструменты управления файлами для</li> </ul>	<p><i>расширить знания о средствах информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;</i></p> <p><i>- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;</i></p> <p><i>- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;</i></p> <p><i>- приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и</i></p>

определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;

- выбирать способ передачи информации, оценивать пропускную способность используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;
- выбирать способы и средства хранения информации в зависимости от ее объема и содержания;
- выбирать средства и способы защиты информации, в том числе от несанкционированного доступа и повреждения;
- использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
- создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео- записи, цепочки слайдов (презентации);
- решать задачи вычислительного характера путем использования существующих программных средств (специализированные расчетные системы, динамические (электронные) таблицы) или путем составления программы на языке программирования;
- использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;
- использовать инструменты визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- создавать и наполнять собственные базы данных;
- выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности, в частности использовать средства ИКТ при подготовке и проведении своих выступлений с учетом передаваемого содержания, мультимедийных коммуникативных возможностей и особенностей человеческого восприятия;
- использовать поисковые сервисы интернета для поиска необходимой информации, формировать поисковые запросы в соответствии с целями и задачами поиска;

*управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику.*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы для информационного обмена;</li> <li>- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами.</li> </ul>	
--	--	--

### Планируемые результаты изучения физики

Разделы учебной программы	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Механические явления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</li> <li>- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</li> <li>- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</li> <li>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);</li> </ul>

	<p>закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</li> <li>- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения и проводить расчеты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>
<p><b>Тепловые явления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</li> <li>- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</li> <li>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в</li> </ul>

	<p>формулировку закона и его математическое выражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.</li> </ul>	<p><i>тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></li> <li>- <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></li> </ul>
<p><b>Электрические и магнитные явления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;</li> <li>- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></li> <li>- <i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</i></li> <li>- <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</i></li> <li>- <i>овладеть приемами построения физических моделей, поиска и</i></li> </ul>

	<p>отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.</p>	<p><i>формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></p> <p><i>- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></p>
<b>Квантовые явления</b>	<p>- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</p> <p>- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;</p> <p>- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</p> <p>- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.</p>	<p><i>- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></p> <p><i>- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</i></p> <p><i>- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</i></p> <p><i>- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</i></p>
<b>Элементы астрономии</b>	- различать основные признаки суточного вращения звездного неба,	<i>- указывать общие свойства и отличия</i>

	<p>движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;  - понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.</p>	<p><i>планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;</i>  - различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;  - различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</p>
--	--	--

### Планируемые результаты изучения биологии

Разделы учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Строение клеток, организмов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</li> <li>- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</li> <li>- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</li> <li>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее</li> </ul>

		<p><i>проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;</i></li> <li>- <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i></li> </ul>
<p><b>Человек и его здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>	<p><i>использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выделять эстетические достоинства человеческого тела;</i></li> <li>- <i>реализовывать установки здорового образа жизни;</i></li> <li>- <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></li> <li>- <i>находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;</i></li> </ul>

		<i>последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i>
<b>Общие биологические закономерности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</li> <li>- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</li> <li>- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</li> <li>- владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</li> <li>- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</li> <li>- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</i></li> <li>- <i>аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</i></li> </ul>

### Планируемые результаты изучения химии

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>- раскрывать смысл основных химических понятий – «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</i></li> <li><i>- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</i></li> <li><i>- понимать смысл и необходимость</i></li> </ul>

	<p>вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</li> <li>- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</li> <li>- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;</li> <li>- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;</li> <li>- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</li> <li>- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</li> <li>- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения.</li> </ul>	<p><i>соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i></li> <li>- <i>развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</i></li> <li>- <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</i></li> </ul>
<p><b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</li> <li>- раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;</li> <li>- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</li> <li>- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</li> <li>- различать виды химической связи: ионную, ковалентную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</i></li> <li>- <i>описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</i></li> <li>- <i>применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</i></li> <li>- <i>развивать информационную</i></li> </ul>

	<p>полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</li> <li>- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</li> <li>- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</li> <li>- описывать основные этапы открытия Д.И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;</li> <li>- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;</li> <li>- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.</li> </ul>	<p><i>компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</i></p>
<p><b>Многообразие химических реакций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</li> <li>- называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>- устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена);</li> <li>2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);</li> <li>3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные);</li> <li>4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</li> </ol> </li> <li>- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;</li> <li>- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;</li> <li>- составлять: уравнения электролитической диссоциации кислот,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</i></li> <li>- <i>приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</i></li> <li>- <i>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</i></li> <li>- <i>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.</i></li> </ul>

	<p>щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/ названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/ названиям продуктов реакции;</li> <li>- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности (“цепочке”) превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</li> <li>- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;</li> <li>- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.</li> </ul>	
<p><b>Многообразие веществ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>- составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> <li>- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</li> <li>- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;</li> <li>- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот; оснований; солей;</li> <li>- приводить примеры реакций, подтверждающих химические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</i></li> <li>- <i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</i></li> <li>- <i>выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль;</i></li> <li>- <i>характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</i></li> <li>- <i>приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной</i></li> </ul>

	<p>свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</li> <li>- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</li> <li>- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.</li> </ul>	<p><i>кислоты, чугуна и стали;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</i></li> <li>- <i>организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</i></li> </ul>
--	---	---

### Планируемые результаты изучения изобразительного искусства

Разделы учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</li> <li>- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</li> <li>- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;</li> <li>- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;</i></li> <li>- <i>определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;</i></li> <li>- <i>различать произведения разных эпох, художественных стилей;</i></li> <li>- <i>различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).</i></li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</li> <li>- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в</i></li> </ul>

	<p>развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку;</li> <li>- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</li> <li>- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</li> </ul>	<p><i>художественном образе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознавать необходимость в жизни современного человека развитого эстетического вкуса;</i></li> <li>- <i>понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</i></li> </ul>
<p><b>Виды и жанры изобразительного искусства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно - прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;</li> <li>- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</i></li> <li>- <i>понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</i></li> </ul>
<p><b>Изобразительная природа фотографии, театра, кино</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие от картины и от нехудожественной фотографии;</li> <li>- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;</li> <li>- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного фильма);</li> <li>- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPaint, Photoshop и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;</i></li> <li>- <i>применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;</i></li> <li>- <i>понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра</i></li> </ul>

		<p>спектакля;</p> <p>- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.</p>
--	--	---

### Планируемые результаты изучения музыки

Разделы учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p style="text-align: center;"><b>Музыка как вид искусства</b></p>	<p>-наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</p> <p>- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;</p> <p>- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.</p>	<p>- <i>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.).</i></p> <p>- <i>самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Музыкальный образ и музыкальная драматургия</b></p>	<p>- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приемы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения;</p> <p>- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</p> <p>- на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии осуществлять исследовательскую</p>	<p>- <i>заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;</i></p> <p>- <i>воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов,</i></p>

	деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.	<i>фестивалей и др.</i>
<b>Музыка в современном мире: традиции и инновации</b>	<p>- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);</p> <p>- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века);</p> <p>- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети интернет.</p>	<p>- <i>высказывать лично-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</i></p> <p>- <i>структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.</i></p>

### Планируемые результаты изучения технологии

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Модуль 1. Индустриальные технологии. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.</b>	<p>- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</p> <p>- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</p> <p>- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</p> <p>- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</p>	<p>- <i>грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</i></p> <p>- <i>осуществлять технологические процессы</i></p>

		<i>создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</i>
<b>Электротехника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</li> <li>- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая интернет):</li> <li>- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.</li> </ul>
<b>Модуль 2. Технологии ведения дома. Кулинария.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;</li> <li>- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</li> <li>- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</li> <li>- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</li> <li>- определять виды экологического</li> </ul>

		<p>загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</li> </ul>
<p><b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</li> <li>- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</li> <li>- выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.</li> <li>- определять основные стили в одежде и современные направления моды.</li> </ul>
<p><b>БЛОК 2. Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий.</li> <li>- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы</li> </ul>

<p><b>БЛОК 3. Современное производство и профессиональное образование</b></p>	<p>- построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p>	<p>для продукта труда.</p> <p>- планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</p>
---	---	--

### Планируемые результаты изучения физической культуры

Разделы учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Знания о физической культуре</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</li> <li>- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;</li> <li>- руководствоваться правилами профилактики травматизма и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> <li>- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;</li> <li>- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма</li> </ul>

	<p>подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	
<p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> <li>- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> <li>-проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</li> </ul>
<p><b>Физическое совершенствование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>- преодолевать естественные и</li> </ul>

	<p>быстроты, выносливости, гибкости и координации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li> <li>- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</li> <li>- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;</li> <li>- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul>	<p><i>искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</i></li> <li>- <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i></li> </ul>
--	--	---

### Планируемые результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности

Разделы учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p style="text-align: center;"><b>Модуль 1.</b> <b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b> <b>Основы комплексной безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> <li>- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия</li> </ul>	<p><i>-систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на</i></p>

	<p>пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</li> <li>- формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</li> <li>- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;</li> <li>- план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе;</li> <li>- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>	<p><i>примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</i></li> <li>- <i>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</i></li> <li>- <i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i></li> </ul>
<p><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</li> <li>- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным заведением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i></li> <li>- <i>подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i></li> <li>- <i>обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании</i></li> </ul>

обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупности первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

*культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

*- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</li> <li>- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ</li> <li>- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении: в школе; на улице; в общественном месте (в театре, библиотеке и др.); дома.</li> </ul>	
<p><b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b></p>	<p>негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>	<p><i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность,</i></li> <li>- <i>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i></li> <li>- <i>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</i></li> </ul>
<p><b>Модуль 2.</b> <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b> <b>Основы здорового образа жизни.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.</li> <li>- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья;</li> <li>- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</li> <li>- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</li> </ul>	<p><i>физической и составляющей социальной составляющих;</i></p>
<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</li> <li>- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</li> <li>- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</li> <li>- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений;</li> <li>- выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</li> </ul>	<p><i>- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i></p>

**Более подробно планируемые результаты изучения отдельных предметов можно прочитать в рабочих программах учебных предметов, которые относятся к «Содержательной части» ООП ООО МКОУ ООШ д. Родичи.**

## Личностные характеристики выпускника

В качестве ориентира достижения планируемых результатов во ФГОС ООО представлены требования к личностным характеристикам выпускника. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

### «Портрет выпускника основной школы»:

- ✓ любящий свой край и своё Отечество,
- ✓ знающий русский и родной язык,
- ✓ уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир,
- ✓ осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный,
- ✓ уважающий закон и правопорядок,
- ✓ соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями,
- ✓ осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей,
- ✓ умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **3.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, система оценки направлена на обеспечение качества образования. Одно из условий совершенствования системы оценки - вовлечённость в целенаправленную оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

#### **Основные направления, цели, функции системы оценивания.**

##### **Основные направления оценочной деятельности.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки).
- оценка результатов деятельности школы и педагогического коллектива. (соответственно с целями аккредитации и аттестации).
- оценка состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

##### **Цели оценочной деятельности.**

- обеспечение преемственности в системе непрерывного образования;
- поддержание единства всей системы образования.

##### **Функции системы оценивания.**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

##### **Объект и содержание оценки.**

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Содержание итоговой оценки**

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает **две составляющие**:

- 1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего

образования;

2) результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, представленные в соответствующих разделах рабочих предметных программ.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

### **Объект оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений учащихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов - сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:**

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) ответственности за результаты обучения, мотивированности к обучению;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития обучающихся.**

## **Объект оценки метапредметных результатов**

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

### **Процедуры и состав инструментария оценивания.**

#### **Общие положения.**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня. При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

#### **Составляющие внутришкольного мониторинга.**

Система оценки качества образования в Школе (далее – СОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования. Школа обеспечивает

проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и/или электронных носителях.

### **Согласование внешней и внутренней оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – учащимися, педагогами, администрацией).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

### **Внешняя оценка планируемых результатов.**

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1. На старте (в начале 5-го класса) в рамках муниципального, регионального мониторинга качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.
2. В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.
3. В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация по результатам

освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся за последние три года (7-9 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений учащихся за 7-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;
- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы:  
внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных  
областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах  
образовательной деятельности.**

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть: участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; авторские публикации в изданиях выше школьного уровня; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; успешное прохождение социальной и профессиональной практики; плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград; лидерование в общепризнанных рейтингах.

В образовательных результатах внеучебной деятельности могут быть выделены три уровня:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### **Внутренняя оценка достижения планируемых результатов силами образовательного учреждения.**

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя:

- стартовое
- текущее (формирующее)
- промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом **текущего (формирующего) оценивания** является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем и осуществляет две важные функции:

диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости учащихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Все аспекты стартового и текущего внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах педагогов.

Текущий контроль успеваемости и качества усвоения содержания рабочих учебных программ учащимися 5-9 классов в МКОУ ООШ д. Родичи осуществляется по всем предметам учебного плана. При обучении по ФГОС ООО контроль и оценка достижений учащихся осуществляется по следующим направлениям: предметные, личностные и метапредметные результаты. Текущий контроль предметных результатов учащихся в соответствии с рабочей учебной программой по предмету может быть проведен в устной и (или) письменной формах.

Формы **письменной проверки** – это письменные ответы учащихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения; изложения, диктанты, рефераты и иные формы, предусмотренные в рабочей учебной программе по предмету и соответствующие требованиям ФГОС ООО.

Формы **устной проверки** - это устные ответы учащихся на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и в иной форме, не противоречащей требованиям ФГОС ООО. К устным ответам относятся выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений. При проведении контроля качества освоения содержания рабочих учебных программ учащихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии, при наличии технической возможности, дистанционные технологии.

Текущий контроль успеваемости у учащихся 5-9 классов осуществляется учителями и педагогическими работниками на протяжении всего учебного года в соответствии с рабочей

учебной программой по предмету. Порядок, периодичность, количество, формы образовательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем или педагогическим работником, преподающим предмет, с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и отражаются в рабочих учебных программах.

В рамках текущего контроля администрацией школы проводятся:

стартовые диагностические работы по русскому языку и математике во 5-9 классах;  
- диагностические работы по проверке уровня сформированности метапредметных и личностных, предметных в 5-9 классах.

При изучении элективных курсов, организации факультативов, и индивидуально-групповых занятий отметки выставляются в соответствии с Положением о данных формах работы.

Успеваемость учащихся, занимающихся на дому по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам учебного плана.

При организации контроля результатов учащихся учителя и педагогические работники Школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний по своему предмету.

Учителя и педагогические работники обязаны ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов: оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года, полугодия:

*Количественная характеристика планируемых результатов* определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

*Качественная характеристика планируемых результатов* составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год. Прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

### **Итоговая оценка**

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта (критерии оценки индивидуального проекта представлены в разделе данной программы – «Программа развития универсальных учебных действий учащихся на ступени основного общего образования»);
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется

внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
  - даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.
- Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **Особенности промежуточной аттестации. Общие положения.**

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

#### **Оценка личностных результатов.**

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. По требованиям ФГОС, оценка личностных достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Средства контроля:

1. Наблюдение
2. Тестирования психолога
3. Анкетирование

### **Оценка метапредметных результатов.**

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- основной процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов - защита итогового индивидуального проекта.
- дополнительный источник данных о достижении отдельных метапредметных результатов - результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Средства контроля:

1. Защита итогового индивидуального проекта.
2. Результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.
3. Портфолио.

### **Оценка предметных результатов.**

Система оценки предметных результатов основывается на уровневом подходе к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного

материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие уровни.

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- **повышенный уровень достижения** планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень достижения** планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

- **пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень достижений**, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. **Пониженный уровень достижений** свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

#### **Средства контроля предметных результатов:**

- текущая успеваемость по предметам.
- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

- диагностические контрольные работы;
- тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности;
- проекты:
- творческие работы; доклады; реферативные работы.
- олимпиады и предметные конкурсы
- государственная (итоговая) аттестация.

Описанный выше подход применяется в Школе в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### **Формы и методы оценки в образовательной системе**

Приоритетными в диагностике результатов освоения ООП ООО в Школе (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ используются метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС **диагностика результатов личностного развития**. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Одним из главных средств накопления информации об образовательных результатах предлагает **«Портфель достижений»** (портфолио). Рекомендуется итоговую оценку за основную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимать не только на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), **накопленных в «Портфеле достижений» ученика за пять лет обучения на уровне основного общего образования.**

### **Технология оценивания образовательных достижений.**

Краткая характеристика правил технологии оценивания образовательных достижений.

1-е правило.

**ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?** Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников.

Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило.

**КТО ОЦЕНИВАЕТ?** Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания):

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило.

**СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?** По числу решённых задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило.

**ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?** В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Они заполняются на основе не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

– за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),

– за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

– за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

**«Портфель достижений ученика»** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

**Основные разделы «Портфеля достижений»:**

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель (классный руководитель) контролирует примерно один раз в год, чтобы пополнялась небольшая обязательная часть (результаты контрольных работ). В остальном задача учителя – поддерживать умения ученика (развитые в начальной школе) по пополнению портфеля

основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6, 7).

5-е правило.

**КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?** Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6-е правило.

**ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?** По признакам трёх уровней успешности. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

– либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

– либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (Необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, неизучавшиеся материалы, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), 10-балльная, 100-балльная, 6-балльная и т.д.

7-е правило.

**КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?**

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Итоговая оценка за уровень образования – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

**Условия и границы применения системы оценки.**

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загружить педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

– обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;

– внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя к компьютеру, сканеру, принтеру (пока учитель не обеспечен подобными техническими средствами, они в принципе возможны только один раз в учебный год).

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

### **Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов**

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 5-9 классов. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Классные руководители родителям (законным представителям) учащегося своевременно вручают письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных учащимися в ходе промежуточной аттестации и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе учащегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Ответственность за ликвидацию задолженности по итогам аттестации возлагается на Школу, учителя (учителей), родителей (законных представителей) и на учащегося. Учащиеся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим предметам не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации повторно приказом директора создается комиссия. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации повторно по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Вопрос об аттестации учащихся, пропустивших по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся и по решению педагогического совета.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода на следующий уровень образования, и допуске к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Школы.

Учащиеся, не прошедшие аттестацию по физической культуре (основная группа) в установленные сроки в связи с болезнью, сдают спортивные нормативы после установленного срока освобождения, в установленные администрацией сроки.

Учащиеся «спец. мед. группы» сдают промежуточную аттестацию в соответствии с рекомендациями врача.

Учащиеся, освобожденные от сдачи спортивных нормативов, должны сдать промежуточную аттестацию в форме теста. Результаты промежуточной аттестации заносятся в учебные журналы в специальную графу, а также в дневник учащихся. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административных

совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей, педагогических советах.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путем выставления отметок в дневники учащихся.

Промежуточной аттестации так же подлежат метапредметные и личностные результаты. Основой для оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

**Инструментарий контроля:** задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости ориентирована на оценку эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива и родителей. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач определенного уровня общего образования.

В качестве инструментов оценки личностных результатов выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде.

Педагогический совет на основе комплексной информации принимает решение о переводе в следующий класс, если по результатам внутришкольного мониторинга зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам рабочей учебной программы, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

### **Система отметок, порядок выставления отметок в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Оценивание результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в МКОУ ООШ д. Родичи осуществляется по 5-балльной системе:

- «5» - высокий уровень достижения планируемых результатов,
- «4» - повышенный уровень достижения планируемых результатов,
- «3» - базовый уровень достижения планируемых результатов,
- «2» - пониженный уровень достижения планируемых результатов.

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, допускается один недочет, объем результатов составляет 95-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в

конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета и объем результатов составляет 75-95% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-75% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся применяет знания в стандартной ситуации).

Отметку «2» получает учащийся, если выполнено менее 50% работы, ответ неправильный, учащийся не применяет знания в стандартной ситуации.

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение, решение вопроса о выставлении отметки решается совместно учителем и учащимися. При условии, что проверяется несколько умений, отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы.

Принцип согласованности инструментария оценки образовательных результатов учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инструментария, используемому для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, выражается в соблюдении преемственности при выделении образовательных результатов по годам обучения в соответствии с требованиями. Варианты контрольно-измерительных материалов представлены в РУО. Для получения информации об уровнях подготовки учащихся контрольно-измерительные материалы содержат **задания разного уровня сложности** (базового, повышенного, оптимального).

В ходе реализации текущего контроля успеваемости обеспечивается развитие самоконтроля и самооценки учащихся. Освоение действий самоконтроля обеспечивается посредством организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода и предполагает формирование умений прогностического, пооперационного и итогового контроля и оценивания, взаимооценки учащихся.

Учителя-предметники, работающие с учащимися, обучающимися индивидуально на дому, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий. Классные руководители переносят эти же отметки в классный журнал в конце зачетного периода (четверти, полугодия).

Учителя и педагогические работники выставляют в журнал четвертные, полугодовые отметки за 2 дня до окончания четверти, полугодия. Классные руководители переносят четвертные, полугодовые, годовые, итоговые отметки в сводную ведомость успеваемости в классном журнале в конце зачетного периода (четверти, полугодия, года). Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебного предмета. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более трех уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется при условии освоения пропущенных тем.

В случае отсутствия учащегося на тематической работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса учащегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтвержденная медицинской справкой, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.

Учителя и педагогические работники Школы обязаны своевременно и тактично довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав её, выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося. Выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия учащихся, а также после каникул не рекомендуется, так как сдерживает развитие успехов учащихся и формирует у них негативное отношение к учению.

Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету по итогам учебного года представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок, округленное по законам математики до целого числа.

В случае затруднений с определением отметки за год учителю и педагогическому работнику рекомендуется обращать внимание на динамику результатов учащегося по плановым контрольным мероприятиям, в том числе на качество письменных работ.

## **2. Содержательный раздел**

### **Программа развития универсальных учебных действий**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности, описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ЕЁ МЕСТА И РОЛИ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе в МКОУ ООШ Д. Родичи определяет следующие **задачи**:

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- включение развивающих УУД задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, фестивали и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и

передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

В широком значении **термин** «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В основу выделения состава и функций универсальных учебных действий для основного общего образования положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития.

**Функции** универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

**Универсальный характер** учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

В соответствии ФГОС ООО выделяются **группы** универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания.

В блоке **регулятивных действий** целью развития являются действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- планирование и организация деятельности;
- целеобразование;
- самоконтроль и самооценивание;
- действие во внутреннем плане.

В блоке **познавательных универсальных учебных действий** целью развития являются исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредования

познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления.

**Коммуникативные учебные действия**, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

### Определение и обоснование перечня приоритетных для МКОУ ООШ д. Родичи УУД

В соответствии условиями школы, целями и задачами, учебным планом и выбранной программой обучения, УУД конкретизированы, среди них выделены приоритетные, подлежащие обязательному оцениванию.

<b>Личностные УУД</b>	
Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения	Стратегия формирования мотивации учения-проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией	Организация совместной деятельности учеников на уроке. Применение деятельностных технологий.
Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.	Проведение проектных уроков которые предполагают формирование умения ставить общие цели, планировать деятельность в группе, учитывать позицию одноклассников, и др.
Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Организация внеурочной проектно-исследовательской деятельности. Использование игровых методик на уроках и во внеклассной работе
<b>Познавательные УУД</b>	
Общеучебные УУД Исследовательские и проектные действия	Проведение уроков с элементами проектной технологии. Организация проектно-исследовательской работы. Проведение конференции по результатам.
Знаково-символические	Включение специально сконструированных заданий по преобразованию информации из одной системы в другую.
Логические	Включение специально сконструированных заданий на формирование и развитие логических действий.
По работе с информацией и смысловое чтение	Организация работы с учебными текстами.
<b>Регулятивные УУД</b>	
Организация учебной деятельности.	Организация совместной учебной работы школьников – совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы. Использование критериального подхода и формирующего оценивания для развития навыков оценки и самооценки.

Для успешного развития УУД на уроках в основной школе необходимо использовать технологии деятельностного типа.

### **Технология организации самостоятельной деятельности школьников**

Цель: организация самостоятельной деятельности.

Главный признак самостоятельной деятельности не то, что обучающийся работает без помощи педагога, а то, что каждое действие выполняется им осознанно, подчинено цели, которую он себе поставил.

Этапы: подготовительный, целеполагания, деятельностный, рефлексивный, аналитический.

### **Технология организации исследовательской деятельности**

Образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – учителя-предметника, научного сотрудника.

Фазы: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза.

### **Метод проектов**

Технология, которая предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов с одной стороны и интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей – с другой.

Этапы: подготовительный, технологический, завершающий.

### **Технология проблемного обучения**

Проблемное обучение – процесс обучения, детерминированный системой проблемных ситуаций, в основе которого лежит особый вид взаимодействия учителя и учащихся, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем.

### **Технология развития критического мышления**

Цель: развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно.

Стадии: вызов, осмысление, рефлексия.

### **Технологии диалогового взаимодействия**

Технологии, в которых чередование разговора двоих и разговора нескольких является необходимым и достаточным условием для организации учебной деятельности, осуществляемой в четырёх организационных формах (индивидуальной, парной, групповой и коллективной – работы в парах сменного состава).

Этапы: ввод материала, превращение информации в знание, проверка качества усвоения.

### **Технология деятельностного метода**

Основная идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Главная методическая цель урока – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

- Уроки «открытия» нового знания
- Уроки отработки умений и рефлексии
- Уроки общеметодологической направленности
- Уроки развивающего контроля

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

## **Связь УУД содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью**

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников на уровне основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Развитие УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. УУД определяют эффективность образовательного процесса – усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Содержание каждого предмета учебного плана, в силу своей специфики, имеет свои приоритеты в формировании универсальных учебных действий.

Структурно-ориентированные предметы: математика, физика, химия, география, биология. Они изучают мир через жесткие, заранее заданные алгоритмы, поэтому способствуют формированию познавательных и регулятивных универсальных действий. Смысло-ориентированные предметы: литература, все предметы искусства, которые создают условия для развития эмоций и чувств, проживания, способа самовыражения. В их содержании косвенно заложена логика формирования личностных, коммуникативных УУД. Позиционно-ориентированные предметы: история, обществознание. Предполагают многозначность позиций, неоднозначность трактовок событий и фактов социальной жизни. Содержание несет в себе логику формирования познавательных, личностных, коммуникативных универсальных действий.

Данные УУД развиваются в течение всего периода обучения в школе. На каждом уровне общего образования выделяются отдельные группы УУД, развитие которых в наибольшей степени соответствует возрастным задачам развития. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстником, в рамках которого формируется мотивационно-потребностная сфера личности, чувство взрослости, личностная идентичность. При получении основного общего образования, таким образом, задача преобразуется в учение в процессе общения, что делает ведущими личностные и коммуникативные УУД. Регулятивные и познавательные УУД продолжают свое развитие на более сложном, абстрактном материале, завершается процесс формирования всех УУД, формируется индивидуальный стиль познавательной деятельности.

Развитие УУД при получении основного общего образования выстраивается в двух направлениях: развитие отдельных УУД и развитие системы УУД.

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируются и применяются отдельные УУД (в зависимости от изучаемой темы, рассматриваемого в теме содержания, выбранных методов, приемов, формы урока, уровня развития учащихся, их индивидуальных и возрастных особенностей). Так при переходе учителя к более сложному учебному содержанию возможно возникновение затруднений обучающихся с применением уже освоенных УУД (например, логических), что потребует возвращения к задачам их пошаговой отработки. С другой стороны, наступление кризиса подросткового возраста приводит к перестройке самосознания, что потребует дополнительного внимания к формированию личностных УУД.

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательного процесса, а также связь с содержанием отдельных предметов представлена в программах отдельных учебных предметов содержательного раздела настоящей программы.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

-задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

-задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задания на формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности;

задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

проведение эмпирического исследования;

проведение теоретического исследования;

смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование; на целеполагание;

на принятие решения;

на самоконтроль и самооценки.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного происходит в ходе уроков и внеурочных занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ИГРОВОЕ, ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ), А ТАКЖЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В МКОУ ООШ Д.РОДИЧИ**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся компетенций и компетентностей в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи:**

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность взаимно дополняют друг друга и создают условия для решения образовательных задач. Проектную деятельность обучающихся непосредственно организуют педагоги и руководят ею.

В проектно-исследовательской деятельности в обязательном порядке принимают участие все обучающиеся 5-9 классов.

## **Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится, в том числе по таким направлениям, как информационное, игровое, социальное, исследовательское, творческое по преобладающему виду деятельности.

### **Информационные проекты**

**Назначение:** проект, целью которого является сбор, анализ, структурирование и представление информации по какой-либо актуальной предметной/ межпредметной тематике. Исходя из этого, информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Проектные продукты: электронные и бумажные справочники.

Примеры проектов:

- Выдающиеся люди земли Вятской

- Мода средних веков

### **Социальные проекты**

Назначение: проект, который представляет собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения.

Проектные продукты: акции.

Примеры проектов:

- Мусорные свалки и их влияние на экологию поселка
- Сохрани книгу

### **Учебно- исследовательские проекты**

Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов. Исследовательский проект предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчёт о проведённом исследовании.

Примеры проектов:

- Пыль и здоровье
- Психологическая готовность учащихся к сдаче ГИА

### **Прикладные**

Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Проектные продукты: учебное пособие, модель, макет.

Примеры проектов:

- Изготовление шумовых музыкальных инструментов
- Фартук для мамы

### **Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская работа обучающихся организуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках различных предметных областей по каждому из обозначенных направлений:

- урок-исследование, урок-лабораторная работа, урок-защита исследовательских проектов, урок самостоятельного открытия новых знаний; урок открытых мыслей, урок – практическая работа;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, мини-исследование;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях по каждому из обозначенных направлений:

- внеурочная деятельность;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

### **Модель организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся школы**

#### **5 класс**

Основы учебно-исследовательской/ проектной деятельности:

Деятельность направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Формы организации:

индивидуальные учебно-исследовательские/проектные работы или работы в малых группах.

• Учёт занятости учащихся в учебно–исследовательской, проектной работе ведёт классный руководитель

Направления: информационное, игровое, творческое (для приобретения позитивного опыта такого вида деятельности); по желанию обучающихся возможна реализация и других типов проекта, если он и поддерживаются педагогами, родителями или старшеклассниками.

• Все учителя (классные руководители), принимающие участие в реализации федерального государственного образовательного стандарта, предоставляют обучающимся выбор тем проектов, и в дальнейшем являются научными руководителями. • Обучающиеся выбирают предложенные учителями-предметниками темы в соответствии со своими потребностями и особенностями или самостоятельно их формулируют. Происходит локализация интересов педагогов и учеников, формируются проектные группы и определяются индивидуальные проекты

. • Тематика учебных проектов носит как предметный, так и межпредметный характер.

• Определение тем и видов проектов и учебно – исследовательских работ, выбор их руководителей проводится в начале учебного года.

• Руководитель проекта осуществляет:

• помощь ученикам в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи и разработке сценария проекта, в определении конечного вида продукта, его назначения;

• составление краткой аннотации создаваемого проекта;

• структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта;

• координацию деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками проводимых работ;

• выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающимся в подготовке презентации проектов.

Защита работы:

Руководитель осуществляет ранжирование готовых работ в соответствии с критериями и с использованием интегрального подхода (базовый/повышенный уровни). После этого предлагает обучающемуся афишировать результаты работы:

• в классе перед одноклассниками;

• лучшие работы представляются на ежегодной школьной научно-практической конференции

• положение о школьной научно-практической конференции ежегодно корректируется и размещается на сайте школы. В положении конкретизируются требования к оформлению

текстов учебно-исследовательских работ и проектов, требования к содержанию и оценке представляемых материалов.

- призёры и победители школьной конференции презентуют свои труды на конференциях и фестивалях более высокого уровня.

Показателями оценки эффективности работы руководителя проекта (исследования) и проектной группы в целом является достижение целей и задач проекта, представление продукта проектной деятельности, его качество и степень общественного интереса и личной важности каждого продукта проектной деятельности.

### **6-7 классы**

Основы учебно-исследовательской/ проектной деятельности:

Социальные проекты дают возможность учащимся соотнести общие представления о тенденциях развития общества, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, их семьи, учителя; с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона города, края, наконец, страны в целом.

Социальный проект является практически первым знакомством обучающихся с элементами гражданского общества, когда небольшое сообщество обучающихся может реализовать свой практический потенциал по улучшению дел в своей родной местности. Он даёт возможность проявить самостоятельность и организаторские способности учащимся с разным уровнем подготовки.

Формы организации: коллективные или групповые проекты.

Направление: социальное, прикладное

- Классный коллектив в начале учебного года определяет спектр актуальных проблем, решение которых возможно силами обучающихся. Определяются благополучатели проекта. Формулируются задачи, намечается алгоритм реализации проекта, распределяются роли в классе. Определяются ответственные за каждый этап.

- При выполнении классом социального проекта работа организуется классным руководителем в рамках внеурочной деятельности по социальному направлению.

- Реализация проекта возможна в течение 2-х лет. Если в 6 классе обучающиеся успели презентовать результаты выполненного социального проекта, то в 7 классе они могут по желанию выполнять индивидуальные или групповые учебно-исследовательские/ проектные работы, реализовать новый социальный проект или продолжить работу в рамках предыдущего проекта, но на более высоком уровне (дополняя и расширяя спектр деятельности).

- Групповые проекты предполагают организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания; проводить эффективные групповые обсуждения; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей; адекватно реагировать на нужды других.

Защита работы:

- Результаты реализации коллективных проектов представляются всеми классами в рамках школьной научно-практической конференции

- Все классы готовят публичное выступление – отчёт.

- Показателями оценки эффективности работы классного коллектива является достижение целей и задач проекта, представление продукта проектной деятельности, его качество и степень общественного интереса и личной важности каждого продукта проектной деятельности.

### **8-9 классы**

Основы учебно-исследовательской/ проектной деятельности: Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение одного (9 класса) или нескольких (8-9 классов) лет и должен быть представлен в 9 классе в виде завершённого учебного исследования или

разработанного проекта предметного или межпредметного содержания. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода времени. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью учителя получает возможность усовершенствовать навыки учебно-исследовательской деятельности и публичной защиты результатов своего труда.

Формы организации: индивидуальная.

Направление: учебно- исследовательское

- В конце 8 класса (апрель-май) каждый обучающийся выбирает тематику работы из предложенной учителями-предметниками или формирует сам в соответствии со своими профориентационными планами или индивидуальными интересами.

- Руководителями индивидуального итогового проекта обучающихся могут являться учителя-предметники.

- Основными функциями руководителя проекта являются:

- помощь обучающимся в определении темы и составление плана работы по индивидуальному проекту совместно с обучающимися;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;

- оказание помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;

- контроль хода выполнения проекта;

- мотивирование обучающегося на качественное выполнение работ по индивидуальному проекту.

- Перечень тем проектов, руководители проектов, сроки защиты утверждаются приказом директора школы.

- Классный руководитель контролирует процесс выбора темы всеми обучающимися, ведёт статистику.

Защита работы:

- Для оценки результатов выполнения индивидуальных проектов создаётся экспертная комиссия. Её состав, порядок работы утверждается приказом директора.

- Защита проекта осуществляется перед экспертной комиссией на школьной конференции. Такая форма представления результатов позволяет обучающимся продемонстрировать уровень овладения ими элементами проектной деятельности.

- Состав материалов, подготовленных по завершении проекта для его защиты включает:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности (текст учебного исследования, реальное изделие, др.)

- паспорт проекта;

- презентацию;

- лист оценки руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта. Если есть основания – отзыв, в котором отмечена актуальность и новизна подхода, практическая значимость результатов.

- Содержание защиты должно включать обоснование актуальности темы, практической значимости проекта; изложение поставленных в нём целей и задач; описание хода выполнения проекта и полученных результатов; краткий обзор изученных источников; при необходимости демонстрацию иллюстративного материала.

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

- Выступление ограничивается во времени 5-7 минут. Выступающий должен соблюдать регламент, уметь завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления, соблюдать адекватность громкости и темпа, языка и стиля, продемонстрировать уверенность и убедительность манеры изложения.

- Ответы на вопросы после выступления должны быть корректными, краткими и аргументированными.
- В случае неготовности проекта к защите, получения оценки «незачёт» за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается комиссией, принимавшей защиту, утверждается приказом директора. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.
- В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.
- По итогам защиты индивидуального итогового проекта ставится оценка «зачёт/незачёт».
- Результаты защиты итогового индивидуального проекта заносятся в протокол.

## **ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ВИДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования для формирования универсальных учебных действий (УУД), наряду с традиционными методами и технологиями, целесообразно широкое использование цифровых ресурсов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентирование обучающихся 5-9-х классов в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся при получении основного общего образования.

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т. е. среда на основе разнообразных информационно-образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств, направленных на формирование творческой, социально активной личности, на основе интеграции информационных технологий в образовательную деятельность.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является информационно-образовательная среда образовательного учреждения (далее – ИОС). ООП основной школы в МКОУ ООШ д. Родичи ориентирована на такой уровень информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в помещениях, где идет образовательная деятельность, учителя, и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечена техническая и методическая поддержка.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную работу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Перечень основных элементов ИКТ-компетенций приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- **определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

• **передача** информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Таким образом, под ИКТ-компетенциями подразумевается уверенное владение обучающимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщённых познавательных, этических и технических навыков.

Ключевые компетенции и универсальные учебные действия (УУД) включают навыки планирования и целеполагания, измерений, анализа и обработки информации, сотрудничества, решения проблем, коммуникативных навыков и ряд других. Достижение обучающимися обозначенного результата происходит в процессе урочной и внеурочной деятельности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащихся.

Решение задачи по формированию ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обучающиеся должны быть способны использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

• личностных:

критическое отношение к информации и избирательности её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основы правовой культуры в области использования информации;

• познавательных:

поиск, фиксация и структурирование информации, построение простейших моделей объектов и процессов, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных, создание простых гипермедиа сообщений;

• регулятивных:

управление личными проектами, организация времени, оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

• коммуникативных:

непосредственная коммуникация (обмен гипермедиа-сообщениями, выступление с аудиовизуальной поддержкой); опосредованная коммуникация (создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий); фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетенции школьников важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех предметов учебного плана.

### **Описание видов деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

Направления деятельности по формированию ИКТ-компетентности участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей, администрации):

1. Организация работы средствами урочной и внеурочной деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся.
2. Реализация методического сопровождения по формированию готовности учителей к использованию ИКТ и повышению их квалификации в области применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (обучающие курсы разного уровня, стажировки, семинары, мастер-классы).
3. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий на уровне системы (создание учащимися совместно с учителями-предметниками обучающих презентаций, веб-страниц и программ в рамках проектно-исследовательской деятельности и др.).
4. Информационное взаимодействие с другими образовательными организациями.
5. Систематическое наполнение единой информационной площадки для взаимодействия всех участников (сайт).

### **Формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенций**

- урок с мультимедийной поддержкой - в классе стоит один компьютер, проектор, экран, им пользуется учитель и учащиеся для защиты проектов;
- интерактивный урок – в классе компьютер, проектор, интерактивная доска, позволяющая организовать интерактивное взаимодействие;
- урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров или ноутбуков, за ними работают все учащиеся одновременно или по очереди – дает больше возможностей для диагностики каждого учащегося и индивидуализации заданий;
- урок, интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе;
- самостоятельное изучение (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих платформ.

**Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся, сгруппированные по разделам**

Классы	Раздел	Виды деятельности
5-6	<b>Знакомство со средствами ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ.</li> <li>– Выполнение компенсирующих упражнений.</li> <li>– Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок.</li> <li>- Распечатка файла.</li> </ul>
5-9	<b>Поиск информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поиск и анализ информации в Интернете.</li> <li>– Составление списка используемых информационных источников.</li> <li>– Выполнение заданий с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</li> </ul>
5-7	<b>Создание и редактирование текстов с помощью компьютера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание и редактирование текстов</li> <li>- Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.</li> <li>-Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.</li> </ul>
5-7	<b>Запись, фиксация информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры.</li> <li>– Сканирование изображений и текстов.</li> <li>- Выполнение заданий с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР);</li> </ul>
5-8	<b>Создание графических сообщений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание планов территории.</li> <li>– Создание диаграмм и деревьев.</li> <li>– Использование средств для построения диаграмм,</li> </ul>

		<p>графиков, блок-схем, карт понятий, других графических объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание и редактирование графики и фото;</li> </ul>
7-9	<b>Создание структурированных сообщений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Добавление на экран изображения, звука, текста.</li> <li>– создание и редактирование презентаций;</li> <li>– Использование ссылок из текста для организации информации.</li> <li>– Создание ссылок на изображения.</li> <li>– Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени.</li> <li>– Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).</li> <li>– Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.</li> <li>– Создание письменного сообщения;</li> </ul>
8-9	<b>Представление и обработка данных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор данных (в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах) с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков.</li> <li>- Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.</li> <li>- Математическая обработка и визуализация данных;</li> </ul>
5-9	<b>Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ: электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр.</li> <li>– Выступление с ИКТ-поддержкой.</li> <li>– Создание веб-страниц и сайтов</li> <li>- Сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.</li> </ul>

## **ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ И ИНСТРУМЕНТОВ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

### **Обращение с устройствами ИКТ.**

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

### **Фиксация и обработка изображений и звуков.**

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий.

### **Поиск и организация хранения информации.**

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с

использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

#### **Создание письменных сообщений.**

Создание текстовых документов на русском языке посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

#### **Создание графических объектов.**

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами.

#### **Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.**

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); работа с особыми видами сообщений: диаграммами; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон); использование программ-архиваторов.

#### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

#### **Моделирование, проектирование и управление.**

Разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; моделирование с использованием средств программирования.

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие.**

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации, использование возможностей электронной почты для

информационного обмена; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

#### **Информационная безопасность.**

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА, ВЫПОЛНЯЕМОГО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОДНОГО ПРЕДМЕТА ИЛИ НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ**

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

К планируемым результатам исследовательской и проектной деятельности мы относим овладение учащимися компонентами исследования, ориентируясь при этом на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения, установленные ФГОС ООО:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (*Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы - умение видеть проблему, умение ставить вопросы, умение выдвигать гипотезы.*)
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; (*Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.*)
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; (*Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов. - Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов, умения делать выводы и умозаключения, умение классифицировать, организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез, использование разных источников информации, обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям*)
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; *(Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания. - Умение структурировать материал, обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов, подготовка, планирование сообщения об исследовании, его результатов, оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям.)*

### **Критерии оценки индивидуального итогового проекта при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Оценка эффективности проекта производится на основании принятых в МКОУ ООШ д. Родичи критериев и показателей.

С общими критериями оценки индивидуального проекта обучающиеся и их родители знакомятся заблаговременно. Критерии фиксируются в положении об индивидуальном проекте и конкретизируются системой показателей.

Работа над индивидуальным проектом способствует формированию у обучающихся необходимых компетенций и позволяет оценить уровень сформированности различных УУД по завершении основного общего образования.

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении решить поставленные в работе задачи, раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы членов комиссии.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается экспертной комиссией на основе общей оценки, которая складывается по итогам:

1. Заполненного руководителем проекта листа оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта, включающего оценку сформированности каждого из названных выше видов УУД и предметных знаний, и представленного в экспертную комиссию. Руководитель работы делает вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырёх названных выше критериев.

2. Заполненных экспертной комиссией при публичной защите проекта обучающимся листов оценки индивидуального проекта.

Итоговая оценка за выполнение индивидуального итогового проекта формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии и руководителя проекта по законам математического округления (по итогам суммирования баллов двух листов оценки проекта – руководителя и членов экспертной комиссии). При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня («зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 8-12 баллов («зачёт»).

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

#### Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (Сформированность познавательных учебных действий)</b>	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Сформированность регулятивных действий</b>	Продemonстрированы навыки определения темы, целей и задач проекта, планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Сформированность коммуникативных действий</b>	Продemonстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью. Продemonстрированы	Продemonстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

	навыки оформления проектной работы и её паспорта, а также подготовки простой презентации.	выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Автор свободно отвечает на вопросы.
--	---	---

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового контента по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

В рамках направления **«Обращение с устройствами ИКТ»** выпускник научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях «Технология», «Информатика», а также во внеурочной деятельности.

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** выпускник научится:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности,*

Указанные умения формируются во всех учебных предметах а также во внеурочной деятельности.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** выпускник научится:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять базы данных*

Указанные умения формируются во всех учебных предметах, а также во внеурочной деятельности.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** выпускник научится:

- создавать текст на русском или иностранном языке;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

Указанные умения формируются преимущественно в учебных предметах: - русский язык, - иностранный язык, - литература, - история, а также во внеурочной деятельности

В рамках направления **«Создание графических объектов»** выпускник научится:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы;*

Указанные умения формируются преимущественно в учебных предметах: - технология, - обществознание, - география, - история, - математика, а также во внеурочной деятельности (например, защита индивидуальных и коллективных проектов)

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»** выпускник научится:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). Указанные умения формируются во всех учебных предметах, а также во внеурочной деятельности.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** выпускник научится:

- проводить простые эксперименты
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Указанные компетентности формируются в следующих предметных областях: - математика и информатика,- естественно-научные предметы,- общественно-научные предметы, а также во внеурочной деятельности в рамках организации проектно-исследовательской деятельности

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** выпускник научится:

- моделировать с использованием средств программирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Указанные компетентности формируются в следующих предметных областях: - технология,- математика и информатика, естественно-научные предметы, - общественно-научные предметы

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие»** выпускник научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в ИОС школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях,

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочной деятельности (участие в вебинарах, видеоконференциях, дистанционное обучение, деятельность по обновлению и оформлению персонального сайта и др.)

Для формирования ИКТ – компетентности используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические: персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и экраны, принтеры монохромные, принтер цветной, сканеры, оборудование локальной компьютерной сети, интерактивные доски,
- программные инструменты: операционные системы и программы для организации образовательной деятельности как в локальной сети школы, так и сети Интернет, в т.ч. с помощью облачных технологий.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные, технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по

возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

### 2.1.8 Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность обучающихся, которая становится возможна в результате взаимодействия школы с различными партнерами.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
<p>Центр дополнительного образования г. Котельнича, Дом творчества п. Л. Искра.</p>	<p>Экскурсии, конкурсы</p>	<p>Личностные:                      формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>
<p>Центр дополнительного образования г. Котельнича, Дом творчества п. Л. Искра.</p>	<p>Работа с одаренными детьми, кружки, дистанционные конференции и консультации, круглые столы</p>	<p>Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера                      Коммуникативные: умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно</p>

		взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
--	--	---

<p>ДЮСШ Котельничского района</p>	<p>Работа с увлеченными детьми</p>	<p>Личностные: формирование здорового образа жизни, уважение к труду, спорту и его результатам; ознакомление с миром спорта, его социальной значимостью и содержанием.</p>
-----------------------------------	------------------------------------	--

<p>Центр дополнительного образования г. Котельнича, Дом творчества п. Л. Искра.</p>	<p>Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно- поисковые исследования</p>	<p>Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу . Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>
---	---	--

		задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
КСХТ, медколледж, ККТ	Экскурсии	Личностные: профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов; достижение взаимопонимания в процессе общения с другими людьми, установления межличностных контактов.

## **2.1.9. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

Условия реализации программы развития УУД обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

### **Психолого-педагогические условия:**

- Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному образованию;
- Учет специфики психофизического развития обучающихся;
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей;

### **Информационно-методические условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся**

В МКОУ ООШ д. Родичи создана информационно-образовательная среда, которая включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иные электронные образовательные ресурсы аппаратного вида и систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

### **Кадровые условия, обеспечивающие развитие УУД**

- МКОУ ООШ д. Родичи укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, осуществляющей образовательную деятельность, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные реализации ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся фиксирует:

цели и принципы оценочной деятельности; содержание оценки; критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов; условия применения системы оценки.

**Целью** системы оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии сформированности у учащихся УУД, степени соответствия измеряемых метапредметных результатов требованиям Стандарта.

**Основными задачами** являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов
- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу системы оценки качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся положены **принципы**:

- реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
  - принципы формирующего оценивания (при оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Учителям рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, самооценка).
  - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.
- комплиментарности, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.
  - доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей.

Общее руководство и организация оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией школы, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур; определяет состояние и тенденции развития школы; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка сформированности личностных УУД осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Формой оценки личностных УУД является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающегося с помощью портфолио. Наиболее используемой методикой является педагогическое наблюдение, которое осуществляют учителя при модерации классных руководителей в ходе проектной деятельности обучающимися, участия в общественной жизни класса, выполнения творческих заданий. Результаты фиксируются в характеристиках обучающихся.

Оценка сформированности метапредметных УУД осуществляется в ходе персонифицированных мониторинговых исследований по выполнению диагностических заданий. Данный инструмент разрабатывается и используется учителями в рамках учебных занятий в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации итоговой комплексной работы на межпредметной основе, выполнении проекта или учебного исследования. Диагностические задания рассматриваются с точки зрения педагогического инструментария. Диагностические задания как психологический инструмент представляют собой модифицированный вариант авторских методик, проб,

опросников и используются психологом в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися с помощью работ на межпредметной основе;
- диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися с помощью Всероссийских проверочных работ;
- защиты обучающимися 9 классов индивидуального итогового проекта;
- психодиагностические исследования;
- анализа деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- отчёта о результатах самообследования.

### **МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Оценка деятельности МКОУ ООШ д. Родичи по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы развития УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

- 1) оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования;
- 2) оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов;
- 3) определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- 4) внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения.

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценка деятельности школы по достижению метапредметных результатов включает

<b>Деятельность обучающегося</b>	<b>УУД</b>	<b>Экспертная оценка</b>
Портфель достижений (портфолио)	Личностные УУД	Диагностика классным руководителем
Проект, учебное исследование	Познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД	Оценка экспертной комиссии, педагогическое наблюдение руководителем работы, классным руководителем
Олимпиадное движение	Познавательные УУД	Педагогическая диагностика

Диагностические работы на межпредметной основе	Познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД	Педагогическая диагностика учителем-предметником, администратором
Диагностические работы психологического содержания	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные УУД	Психологическая диагностика

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства в основной школе проводят: администрация школы; социальный педагог школы; учителя-предметники; классные руководители.

Инструментами мониторинга являются:

- проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности;
- контроль за реализацией учебно-тематических планов рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- педагогическое наблюдение;
- диагностические работы

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

**Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития:**

Действия	Виды деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
Регулятивные действия	• ставить учебную задачу	■	■			
	• правильно оформлять и вести записи в тетради	■				
	• понимать последовательность действий		■			
	• сравнивать полученные результаты с учебной задачей		■			
	• определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности					■
	• оценивать деятельность - свою и одноклассников			■		
	• планировать свою деятельность				■	■
	• вносить изменения в содержание задач				■	
Познавательные универсальные действия: общеучебные	• определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины				■	■
	• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели					■
	• поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации)	■	■			
	• владеть различными видами пересказа (устно и письменно)			■	■	■
	• различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	■				
	• составлять на основе текста таблицы, схемы, графики		■	■	■	
	• составлять сложный и тезисный план				■	
• готовить доклады, выполнять реферативные работы, составлять конспект тезиса, выступления			■	■	■	



Универсальные действия: знаково-символические	чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические)					
Познавательные универсальные действия: логические действия	• преобразование модели с целью выявления общих законов					
	• выделять главное					
	• составлять простой план					
	• сравнивать факты и явления по заданным критериям					
	• выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение, формулировать вывод					
	• классифицировать по нескольким признакам					
	• доказывать и опровергать					
	• определять причинно-следственную связь между компонентами					
Коммуникативные действия	• владеть навыками синтеза и анализа					
	• задавать уточняющие вопросы					
	• высказывать суждения					
	• слушать друг друга					
	• вести диалог					
	• кратко формулировать свои мысли					
	• продолжить и развить мысль собеседника					
	• выслушивать и объективно оценивать другого					
	• вырабатывать общее решение					
	• выступать перед аудиторией					
	• уметь донести свое мнение до других					
	• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения					

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в школе используются следующие принципы:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.) Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
- построение связи между универсальными учебными действиями на каждой ступени и между ступенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени.

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (см. выше);
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться;

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у обучающихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

## Программы учебных предметов, курсов

### Общие положения

Рабочие программы учебных предметов ООП ООО МКОУ ООШ д. Родичи соответствуют требованиям к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной программе основного общего образования.

Рабочая программа учителя — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного или факультативного курса, курса дополнительного образования), основывающийся на примерной образовательной программе по учебному предмету, федеральном государственном образовательном стандарте.

Программы учитывают актуальные задачи воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологических, возрастных и других особенностей.

Рабочие программы определяют инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Конкретное количество часов на изучение учебного предмета определяется учебным планом Школы.

Рабочие программы педагогов разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями и в порядке, установленными локальными нормативными актами Школы.

Курсивом в рабочих программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться».

Рабочая программа по предмету включает в себя:

1. Пояснительную записку, в которой указывается направленность программы по учебному предмету на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода как отражение требований ФГОС.
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (раздела) в соответствии с ФГОС и с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

№	Название рабочей программы	Ссылка
1.	Рабочая программа по русскому языку	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_russkiy_yazyk_5_9_kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_russkiy_yazyk_5_9_kl.pdf</a>
2	Рабочая программа по	<a href="https://shkolarodichi-">https://shkolarodichi-</a>

	литературе	<a href="https://r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_literatura_5_9_kl.pdf">r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_literatura_5_9_kl.pdf</a>
3	Рабочая программа по родному русскому языку	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_rodnoy_yazyk_russkiy.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_rodnoy_yazyk_russkiy .pdf</a>
4	Рабочая программа по родной русской литературе	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_rodnoy_yazyk_russkiy.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_rodnoy_yazyk_russkiy .pdf</a>
5	Рабочая программа по иностранному языку (английскому)	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Angliyskiy_5_9_kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Angliyskiy_5_9_kl.pdf</a>
6	Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому)	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Vtoroy_inostranny_yazyk_nemetskiy.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Vtoroy_inostranny_yazyk_nemetskiy .pdf</a>
7	Рабочая программа по математике	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_matematika_7_9_klass.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_matematika_7_9_klass.pdf</a>
9	Рабочая программа по информатике	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_informatika_7_9_kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_informatika_7_9_kl.pdf</a>
10	Рабочая программа по истории	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_istoriya_5_9_kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_istoriya_5_9_kl.pdf</a>
11	Рабочая программа по обществознанию	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_obschestvoznaniye_6_9_kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_obschestvoznaniye_6_9_kl.pdf</a>

12	Рабочая программа по географии	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_geografiya_5_9_kl..pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_geografiya_5_9_kl..pdf</a>
13	Рабочая программа по химии	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_himiya_8_9kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_himiya_8_9kl.pdf</a>
14	Рабочая программа по физике	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_fizika_7_9_kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_fizika_7_9_kl.pdf</a>
15	Рабочая программа по биологии	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_biologiya_5_9_kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_biologiya_5_9_kl.pdf</a>
16	Рабочая программа по ИЗО	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_IZO_5_7_kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_IZO_5_7_kl.pdf</a>
17	Рабочая программа по музыке	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_muzyka_5_8_kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_muzyka_5_8_kl.pdf</a>
18	Рабочая программа по технологии	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_tehnologiya_5_9_kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_tehnologiya_5_9_kl.pdf</a>
19	Рабочая программа по физической культуре	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_fizkul_tura_5_9_klass.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_fizkul_tura_5_9_klass.pdf</a>
20	Рабочая программа по ОБЖ	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_OBZh_8_9_kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_OBZh_8_9_kl.pdf</a>

		<a href="#">df</a>
21	Рабочая программа по спецкурсу "Методы решения текстовых задач"	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_Metody_resheniya_textovyh_zadach_9_kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_Metody_resheniya_textovyh_zadach_9_kl.pdf</a>
22	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_Razgovory_o_vazhnom_5_9_kl_.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_Razgovory_o_vazhnom_5_9_kl_.pdf</a>
23	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кем быть?»	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_Kem_byt_6_9_kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_Kem_byt_6_9_kl.pdf</a>
24	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юнармия»	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_Yunarniya_5_9_kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_Yunarniya_5_9_kl.pdf</a>
25	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_Zanimatelnyy_angliyskiy_7_8_klass.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_Zanimatelnyy_angliyskiy_7_8_klass.pdf</a>
26	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОФГ (математической)»	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_OFG_matematicheskaya_.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_OFG_matematicheskaya_.pdf</a>
27	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_FinG.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_FinG.pdf</a>
28	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОФГ (естественно-научной)»	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_OFG_ENG_9_kl.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_OFG_ENG_9_kl.pdf</a>

29	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Регионоведение»	<a href="https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_regionovedenie.pdf">https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_VD_regionovedenie.pdf</a>
----	--	---

## Программа коррекционной работы

**Программа коррекционной работы не представлена ООП ООО, так как в 2023-2024 учебном году в МКОУ ООШ д. Родичи нет обучающихся с ОВЗ.**

### Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ ООШ д. Родичи разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Данная программа направлена на развитие личности обучающегося, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП НОО, ООП ООО.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в школе:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания обучающихся в школе являются:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### 1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

##### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему

народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

## **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности</p>

## Раздел II. Содержательный

### Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

#### Уклад школы

МКОУ ООШ д. Родичи расположено в деревне Родичи Котельничского района Кировской области. Деревня Родичи находится в 17 км от районного центра, связана с городом Котельничем железнодорожным и автобусным сообщением. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают на территории трех сельских поселений: Родичевского, Котельничского, Александровского.

Подвоз на занятия осуществляется транспортом индивидуального предпринимателя. Школа малокомплектная, при школе работают 2 дошкольные группы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность.

Процесс воспитания в МКОУ ООШ д. Родичи основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет школы, Совет родителей, Педагогический совет.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играет внеурочная деятельность. Кружки оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно–досуговом социуме школа взаимодействует с Домами культуры д. Родичи, с. Александровского.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. квесты, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра- состязание.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым

дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе.

#### **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

#### **Здание № 1 (д. Родичи)**

<b>«Разговоры о важном»</b>	Лейфман Н.В	7	1	4
<b>«Разговоры о важном»</b>	Кочурова О.Р	8	1	6
<b>Профминимум «Кем быть?»</b>	Лейфман Н.В	7	1	4
<b>Профминимум</b>	Кочурова	8	1	6

<b>«Кем быть?»</b>	О.Р			
<b>Кружок «Юнармия»</b>	Кочурова О.Р	7-8	1	10
<b>«Занимательный английский»</b>	Лейфман НВ	7-8	1	10
<b>«Основы функциональной грамотности (математической)»</b>	Черных Т.А.	7-8	1	10
<b>«Разговоры о важном»</b>	Наймушина В.Г	9	1	7
<b>Профминимум «Кем быть?»</b>	Наймушина В.Г	9	1	7

<b>Кружок «Основы финансовой грамотности»</b>	Порошина Н.Н	9	1	7
<b>Кружок «Основы</b>	Кочурова О.Р	9	1	7

<b>функциональной грамотности (естественно-научной)</b>				
<b>«Регионоведение»</b>	Порошина Н.Н	9	1	7

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку ученика к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии учащиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в

будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-9 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях Ярославской области. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у учащихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

### **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей деревни, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета, посвященная 9 мая.

**На школьном уровне:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают

праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** гимназических классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

МКОУ ООШ д. Родичи активно взаимодействует с Родичевским Центром досуга, сельской библиотекой. Совместно разрабатываются события, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МКОУ ООШ д. Родичи ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в гимназии, «Уроки мужества»;
- участие в конкурсе «Смотр строя и песни»; Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МКОУ ООШ д. Родичи детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

С 2017 г. в школе было создано объединение «Юнармия». Объединение было создано с целью разностороннего патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

### Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и госпаблики) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

### Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### Раздел III. Организация воспитательной деятельности

#### Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

--  взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

#### Кадровое обеспечение на 2023-2024 уч.год:

ФИО	должность	класс
-----	-----------	-------

Наймушина ВераГеннадьевна	Инспектор по охране прав детства (Родичи)	1-9
Наймушина ВераГеннадьевна	Кл. руководитель	9
Кочурова ОльгаРудольфовна	Кл. руководитель	8
Лейфман НатальяВладимировна	Кл. руководитель	7

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В настоящее время в школе нет детей с ОВЗ.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

**Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки

- таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и**

## **взрослых.**

### **Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ инспектором по охране прав детства по школе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в

традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

1. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

2. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей Снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных

воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **3. Организационный раздел Учебный план основного общего образования**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д. Родичи Котельничского района Кировской области (далее - учебный план) для 7-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д. Родичи Котельничского района Кировской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы д. Родичи Котельничского района Кировской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 23.05.2023.

Продолжительность учебного года в 7-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 7-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа..

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

С целью усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся вводятся спецкурсы по выбору обучающихся:

### **Спецкурс "Методы решения текстовых задач»**

8-9 классы по 1 ч.

С целью усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся вводятся спецкурсы по выбору обучающихся:

В МКОУ ООШ д. Родичи обучение ведется на русском языке.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного русского языка и родной русской литературы в 7-9 классах.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка (немецкого) в 7-9 классах.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются отметочными и оцениваются по пятибальной системе.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д. Родичи Котельничского района Кировской области.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Формы промежуточной аттестации в 7-8 классах:**

	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма</b>
1	Русский язык	7-8 классы	контрольная работа
2	Литература	7-8 классы	контрольная работа
3	Родной язык (русский)	7-8 класс	контрольная работа
4	Родная литература (русская)	7-8 класс	тест
5	Иностранный язык (английский)	7-8 кл	тест
6	Второй иностранный язык (немецкий)	7-8 классы	тест
7	Математика	7 классы	контрольная работа
8	Алгебра	7-8 классы	контрольная работа
9	Геометрия	7-8 классы	контрольная работа
10	Информатика	7-8 классы	контрольная работа
11	История России. Всеобщая история	7-8 классы	контрольная работа
12	Обществознание	7-8 классы	контрольная работа
13	География	7-8 классы	контрольная работа
14	Физика	7-8 класс	контрольная работа
15	Химия	8 класс	контрольная работа
16	Биология	7-8 классы	контрольная работа
17	Музыка	7-8 классы	зачет

18	Изобразительное искусство	7 класс	проект
19	Технология	7-8	проект
20	Основы безопасности жизнедеятельности	8	контрольная работа
21	Физическая культура	7-8	сдача нормативов
22	Спецкурс «Методы решения текстовых задач»	8 класс	зачет

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (7-9 классы)

Предметная область	Учебный предмет	Классы		
		7	8	9
		4	3	3
	Литература	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0.5	0.5	0.5
	Родная русская литература	0.5	0.5	0.5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1
Математика и информатика	Математика	0	0	0
	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3
	Химия	0	2	2
	Биология	2	2	2
Искусство	Изобразительное	1	0	0

	искусство			
	Музыка	1	1	0
Технология	Технология	2	1	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Наименование учебного курса</b>				
Спецкурс "Спортивные игры"		0	0	0
Спецкурс "Методы решения текстовых задач"		0	1	1
Спецкурс "Регионоведение"		0	0	0
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Количество учебных недель		34	34	34
Всего часов в год		1088	1122	1122

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Организация образовательной деятельности в МКОУ ООШ д. Родичи осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

**Начало учебного года – 01.09.2023 года.**

**Окончание учебного года: 23 мая 2024 года.**

**Начало учебных занятий: 08.00 час**

**Окончание учебных занятий:**

**7-9 классы-13.20-14.10**

**Продолжительность учебного года:**

1 класс - 33 недели

классы –34 недели

**Режим работы школы**

	Начальная школа ( 1 класс)	Начальная школа (2-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Дошкольная группа *
--	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------

Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Кол-во уроков в день	Сентябрь-октябрь-3 Ноябрь-май-4	4-5	5-7	
Продолжительность уроков (мин)	35 мин (1 полугодие) 40 минут (2 полугодие)	40 мин	40 мин	
Продолжительность перерывов		Минимальная - 10 Максимальная- 20	Минимальная - 10 Максимальная- 20	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся		Четверть	Четверть	
Единый день проведения классного часа		Среда	Среда	

\* Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели при пребывании детей – 9,5 часов.

## Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебные четверти (5-дневка)	Каникулы + праздничные/выходные дни
<p><b><u>1 четверть</u></b> с 01.09.2023 по 29.10.2023  (41 уч. дн.)</p>	<p>30.10.2023-05.11.2023  (7 дней)  <i>6 ноября (1 день)</i></p>
<p><b><u>2 четверть</u></b> с 07.11.2023 по 31.12.2023  (40 уч. дн.)</p>	<p>01.01.2024-08.01.2024  (8 дней)</p>
<p><b><u>3 четверть</u></b> с 09.01.2024 по 17.03.2024  (47 уч. дн.)</p>	<p>19.02.2024-25.02.2024 – доп. каникулы для 1 класса  18.03.2024-24.03.2024  (7 дней)  <i>23, 24, 25 февраля 8 марта</i>  (4 дня)</p>
<p><b><u>4 четверть</u></b> с 25.03.2024 по 23.05.2024  (42 уч. дн.)</p>	<p>24.05.2024-31.08.2024  (100 дней)  <i>1, 9 мая</i>  (2 дня)</p>

Четверть	Учебных дней (5-дневка)	Учебных недель
----------	----------------------------	----------------

<b>1</b>	41	8,2
<b>2</b>	40	8,0
<b>3</b>	47 (42 – 1 класс)	9,4 (8,4 – 1 класс)
<b>4</b>	42	8,4
<b>ВСЕГО</b>	<b>170</b> <b>(165 – 1 класс)</b>	<b>34</b> <b>(33 – 1 класс)</b>

<b>Название каникул</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата окончания</b>	<b>Кол-во дней</b>
Осенние	30.10.2023	05.11.2023	7
Зимние	01.01.2024	08.01.2024	8
Дополнительные для 1 класса	19.02.2024	25.02.2024	7
Весенние	18.03.2024	24.03.2024	7
Летние	24.05.2024	31.08.2024	100

***Общероссийские праздники:***

День народного единства (4 ноября)

Новогодние каникулы (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января)

Рождество Христово (7 января)

День защитника Отечества (23 февраля)

Международный женский день (8 марта)

Праздник Весны и труда (1 мая)

День Победы (9 мая)

Ежедневная продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием, утверждённым директором школы.

Сроки проведения летней практики согласно графику с июня по август.

Внеклассные мероприятия

Кружки проводятся через 45 минут после окончания последнего урока.

## **Расписание звонков:**

	Начало урока	Окончание урока
1 урок	8.00	8.40
2 урок	8.50	9.30
3 урок	9.50	10.30
4 урок	10.50	11.30
5 урок	11.40	12.20
6 урок	12.40	13.20
7 урок	13.30	14.10

## **Организация питания:**

Завтрак - после 2 урока 5-9 класс - 9.30-9.50

после 3 урока 1-4 класс - 10.30-10.50

Обед (после 5 урока) -12.20-12.40

Четвертная промежуточная аттестация проходит в следующие сроки:

По итогам 1 четверти с 23.10 по 27.10.2023

По итогам 2 четверти с 25.12 по 29.12.2023

По итогам 3 четверти с 11.03 по 15.03.2023

В переводных классах итоговая промежуточная аттестация проходит

в период с 15.05.2023 по 23.05.2023 года.

Учащиеся, переведенные условно, ликвидируют академическую задолженность в течение следующего учебного года.

**Распределение проведения массовых общешкольных мероприятий по дням недели**

Дни недели	Педагоги	Учащиеся	Родители	Обслуживающий персонал
ПН	Совещание при директоре (еженедельно)	Линейка. Гимн. Поднятие флага. Классный час «Разговоры о важном».		Собрание трудового коллектива (ежеквартально)
ВТ			Заседание родит. комитета (посл. вторник месяца) Совет школы (по мере необходим.)	
СР				
ЧТ	Педсоветы (раз в четверть)			
ПТ		Кл. часы. Мероприятия		

СБ		Дни здоровья, дни семьи и др.	Общешкол. собрания (раз в четв.)	
----	--	-------------------------------	----------------------------------	--

○

### 3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МКОУ ООШ д. Родичи сформирован в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения РФ от 05.07.2022 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования»
6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности.
7. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»».

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Образовательная деятельность направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в форме, отличной от урочной.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования, внеурочная деятельность в МКОУ ООШ д. Родичи организуется согласно **модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий**. Обязательным условием реализации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

## Планирование внеурочной деятельности

### Инвариантная часть

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

### Вариативная часть

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Содержание
<b>Инвариантная часть</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей Внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных

		<p>сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и</p>

<p>физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности(экскурсии).</p>
---	--	--

## Курсы внеурочной деятельности в МКОУ ООШ д. Родичи

«Разговоры о важном»	Лейфман Н.В	7	1	4
«Разговоры о важном»	Кочурова О.Р	8	1	6
<b>Профминимум</b>  «Кем быть?»	Лейфман Н.В	7	1	4
<b>Профминимум</b>  «Кем быть?»	Кочурова О.Р	8	1	6
<b>Кружок «Юнармия»</b>	Кочурова О.Р	7-8	1	10
«Занимательный английский»	Лейфман НВ	7-8	1	10

<b>«Основы функциональной грамотности (математической)»</b>	Черных Т.А.	7-8	1	10
<b>«Разговоры о важном»</b>	Наймушина В.Г	9	1	7
<b>Профминимум «Кем быть?»</b>	Наймушина В.Г	9	1	7

<b>Кружок «Основы финансовой грамотности»</b>	Порошина Н.Н	9	1	7
<b>Кружок «Основы функциональной грамотности (естественно-научной)»</b>	Кочурова О.Р	9	1	7

«Регионоведение»	Порошина Н.Н	9	1	7
------------------	-----------------	---	---	---

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания МКОУ ООШ д. Родичи, с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы МКОУ ООШ д. Родичи включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий,

приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Дата	Название события
1.	1 сентября	День знаний
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности
4.	10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
5.	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
6.	4 октября	День защиты животных
7.	5 октября	День учителя
8.	25 октября	Международный день школьных библиотек
9.	Третье воскресенье октября	День отца
10.	4 ноября	День народного единства
11.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
12.	Последнее воскресенье ноября	День Матери
13.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
14.	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
15.	4 декабря	День добровольца (волонтера) в России
16.	8 декабря	День Героев Отечества
17.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
18.	25 января	День российского студенчества
19.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
20.	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве
21.	8 февраля	День российской науки

<b>22.</b>	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<b>23.</b>	21 февраля	Международный день родного языка
<b>24.</b>	23 февраля	День защитника Отечества
<b>25.</b>	8 марта	Международный женский день
<b>26.</b>	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
<b>27.</b>	27 марта	Всемирный день театра
<b>28.</b>	12 апреля	День космонавтики
<b>29.</b>	19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
<b>30.</b>	1 мая	Праздник Весны и Труда
<b>31.</b>	9 мая	День Победы
<b>32.</b>	19 мая	День детских общественных организаций России
<b>33.</b>	24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>34.</b>	1 июня	День защиты детей
<b>35.</b>	6 июня	День русского языка
<b>36.</b>	12 июня	День России
<b>37.</b>	22 июня	День памяти и скорби
<b>38.</b>	27 июня	День молодежи
<b>39.</b>	8 июля	День семьи, любви и верности
<b>40.</b>	Вторая суббота августа	День физкультурника
<b>41.</b>	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
<b>42.</b>	27 августа	День российского кино

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ***уровень основного общего образования*

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	сентябрь	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1	классные руководители

		уроком в течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Заседание Совета родителей		1 раз в четверть	кл.руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители
Консультации с психологом (дистанционно)			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	учителя-предметники
ШСК «Олимп»	5-9	В течение года	Учитель физического культуры
Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение)	5-9	10.09	Ответственный по ВР, кл.руководители
Спортивные соревнования (ШСК)	5-9	В течение года	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую	5-9	декабрь	Ответственный по ВР, кл.руководители

елочную игрушку			
Спортивные соревнования по пионерболу	5-9	Апрель, февраль	Ответственный по ВР, кл.руководители
Участие в муниципальных конкурсах	5-9	В течение года	Ответственный по ВР, кл.руководители
Шахматный турнир	5-6	В течение года	Ответственный по ВР, кл.руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь- февраль	Ответственный по ВР, кл.руководители
Участие в муниципальном конкурсе	5	январь	Ответственный по ВР, кл.руководители
Спортивные соревнования по волейболу	7-9	февраль-март	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования по теннису, шахматам	5-9	В течение года	учителя физкультуры, кл.руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	В течение года	Ответственный по ВР
Подготовка к празднованию Нового года	5-9	декабрь	Ответственный по ВР
Заседание Совета старшеклассников.	5-9	В течение года	Ответственный по ВР
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	Ответственный по ВР
<b>Модуль «Профориентация».</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	5-9	в течение года	классные руководители, ответственный за Профминимум
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану)	классные руководители

		кл.руководителя)	
Экскурсии на предприятия и организации	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профорientационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»)	6-9	в течение года	ответственный по ВР, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	февраль-май	Ответственный по ВР, кл.руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Ответственный по ВР, кл.руководители
<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1.09	Ответственный по ВР, кл.руководители
Участие в Всероссийском спортивном фестивале «ГТО-одна страна, одна команда»	5-9	Сентябрь - ноябрь	Ответственный по ВР, кл.руководители, учитель физической культуры
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	Ответственный по ВР, кл.руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	5-9	ноябрь	Ответственный по ВР, кл.руководители
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	Ответственный по ВР, кл.руководители, учитель музыки
Участие в новогодних мероприятиях	5-9	декабрь	Ответственный по ВР, кл.руководители
Конкурс «Смотр строя и песни»	5-9	февраль	Ответственный по ВР, кл.руководители, учитель ОБЖ
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Февраль-март	Ответственный по ВР, кл.руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8	5-9	март	Ответственный по ВР, кл.руководители,

Марта			учитель музыки
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	апрель	Ответственный, кл.руководители
Участие в мероприятиях, посвященные празднованию Дня Победы. Акция «Письмо солдату»	5-9	май	Ответственный, кл.руководители
Праздник «Последний звонок»	9	май	Ответственный, кл.руководители
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Модуль « Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл э рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	кл. руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции,	6-7	01.09	кл.руководители

посвященной Дню знаний			
Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя»	5	5.10	кл.руководители
Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери	8	4 неделя ноября	кл.руководители
Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	9	1 неделя декабря	кл.руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	5-9	май	кл.руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	5	июнь	кл.руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ, кл.руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	7-9	февраль	Учитель ОБЖ, кл.руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	Учитель ОБЖ, кл.руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	Учитель ОБЖ, кл.руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	5-9	01.09	кл.руководители

посвященной Дню знаний			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	кл.руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	Библиотекарь, учитель ОБЖ
Тематическая фотовыставка, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	1-05.11	кл.руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	кл.руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	кл.руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	кл.руководители

Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	кл.руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта»	5-9	02-10.03	кл.руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первомуполету в космос Ю.Гагариным.	5-9	8-12.04	кл.руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	кл. руководители
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы в экскурсии, походы	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в отдел МВД России «Котельничский», в пожарную часть	5-9	в течение года	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

## **Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В данном разделе представлена характеристика кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ ООШ д. Родичи.

### **Кадровые условия (укомплектованность, уровень квалификации) реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, работниками столовой, обслуживающим персоналом.

#### **Информация об укомплектованности на уровне основного общего образования.**

Должность	Укомплектованность
Учитель русского языка и литературы	2
Учитель математики, физики	1
Учитель иностранного языка	1
Учитель истории и обществознания, технологии, искусства, музыки, информатики, ОРКСЭ, ОДНКНР	1
Учитель географии, биологии, ОБЖ, химии, немецкого языка	1
Учитель физической культуры	1

Коллектив школы достаточно работоспособный, основная масса учителей работают в школе уже многие годы.

#### **Распределение учителей, педагогических работников по возрасту.**

До 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 60	Свыше 60 лет
0	0	3	5	1
0 %	0 %	33,3 %	55,5 %	11,1 %

Учителя, педагогические работники **от 40 до 50 лет** - это 33,3 % от состава всего педагогического коллектива. Их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

Учителя, педагогические работники **от 50 лет** и выше составляют 55,5 %. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности. Учителя, которые быстро подхватывают все инновационные направления работы.

Средний возраст учителей и педагогических работников – **55 лет**, что, конечно же, говорит о старении коллектива, а это уже проблема, которая скажется на всем через 4-5 лет, если не будет большого поступления молодых специалистов в школу.

В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу. Далее представлено распределение учителей, педагогических работников школы по стажу.

#### Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности.

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 40 лет	Свыше 40 лет
0	0	0	8	1
0 %	0 %	0 %	88,8 %	11,1 %

Из таблицы следует, что большая часть коллектива работают уже давно в образовании, и это говорит о том, что свою работу учителя строят не только на общепедагогических принципах, но и на принятии лучших традиций школы, на знании особенностей сельских детей.

Далее представлены персональные сведения об уровне образования, квалификационных категориях, курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников на уровне основного общего образования.

#### Информация о кадрах

ФИО	Образование	Предмет по диплому	Должность	Курсы	Категория	Стаж
ЧерныхТатьяна Алексеевна	Высшее, КГПИ им. В.И. Ленина, 1984	Математика	Учитель математики, физики	«Реализация ФГОСООО и СОО по математике», ноябрь 2019 в Академии образования взрослых «Альтернатива»	Первая	36 лет
Кочурова	Высшее,	География с	Учитель	«Повышение качества	Первая	31 г

Ольга Рудольфовна	КГПИ им. В.И. Ленина, 1991	дополнительной специальностью биология	географии и биологии, ОБЖ, химии, второго ин.яз (немецкого)	<p>образовательных результатов по географии на основе анализа оценочных процедур», ИРО март 2023</p> <p>«Повышение качества образовательных результатов по химии на основе анализа оценочных процедур», 2022 в ИРО КО</p> <p>«Школа современного учителя», 2021</p> <p>«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», Москва</p>		
Волкова Елена Васильевна	Высшее, КГПИ им. В.И. Ленина, 1994	Физическая культура	Учитель физической культуры, воспитатель	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры, тренера – преподавателя в условиях реализации ФГОС», 2019 ИРО	Первая	32 г

				<p>Кировской области</p> <p>«Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ИРО Кировской области</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ОО в работе учителя», 2022 ИРО КО</p>		
<p>Порошина Наталия Николаевна</p>	<p>Высшее, ВГПУ, 1998</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Учитель истории и обществознания, основ религиозных культур и светской этики, музыки, технологии, информатики, исторического краеведения</p>	<p>«Современные аспекты изучения новейшей истории России», 2019 ИРО Кировской области</p> <p>«Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки в условиях реализации ФГОС (2020) ИРО КО</p> <p>«Школа современного учителя», 2021</p> <p>«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования</p>	<p>Первая</p>	<p>29 г</p>

				<p>Министерства просвещения РФ», Москва «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя» 11.04. 2022 по 15.04.2022, с 21.03.2022 по 25.03.2022 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся». Ноябрь 2022 ИРО КО</p>		
<p>Лейфман Наталья Владимировна</p>	<p>Ср. спец. КОГПОАУ «Орловский колледж педагогик и и профессио нальных технологий», 2021, Переподго товка: Автономная некоммер ческая</p>	<p>Учитель нач. кл</p>	<p>Учитель английского языка</p>	<p>«Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 2020 в ИРО КО.</p>		<p>5 г</p>

	<p>организация ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе «Педагогическое образование. Иностранный язык в условиях реализации и ФГОС ООО, СОО», 2020 г</p>					
<p>Наймушина Вера Геннадьевна</p>	<p>Высшее, КГПИ имени В.И. Ленина, 1992, Санкт-Петербургский государственный университет, 2014</p>	<p>Учитель начальных кл.</p>	<p>Учитель русского языка и литературы</p>	<p>«Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» 06.11.2018-28.11.2018 КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». «ИКТ в системе работы учителя русского языка и литературы в условиях ФГОС», 2020 в ИРО Кировской области «Слово и текст:</p>	<p>Первая</p>	<p>35 г</p>

				актуальные проблемы школьной филологии в контексте ФГОС (модуль «Особенности преподавания русского родного»), 2020 в «ИРО Кировской области»		
--	--	--	--	--	--	--

<b>Первая квалификационная категория</b>	<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>Без категории</b>
6 чел	0 чел	0 чел.	1 чел.

Таким образом, уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в 3 года, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:**

<b>Формы повышения квалификации</b>	<b>Формы обобщения и распространения опыта</b>
- обучение на очных и дистанционных курсах в	- участие в семинарах районного и

<p>ИРО Кировской области;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучение на курсах, организованных на базе школы;</li><li>- проведение систематических теоретических и практических семинаров;</li><li>- проведение тематических педагогических советов.</li></ul>	<p>областного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участие в профессиональных практических конференциях;</li><li>- участие в профессиональных конкурсах,</li><li>- проведение мастер-классов, открытых уроков;</li><li>- публикации на интернет-ресурсах;</li><li>- создание личных сайтов педагогов.</li></ul>
--	--

## Организация методической работы

### Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### Результаты методической работы педагогов МКОУ ООШ д. Родичи

Формы работы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Открытые уроки	2	3	4
Организация семинаров в школе	1	-	1
Проведение семинара муниципального уровня	2	2	-
Выступление на семинаре муниципального уровня	3	3	4
Участие в школьном конкурсе	8	7	11
Выступление на семинаре регионального уровня	-	-	-
Участие в профессиональном конкурсе муниципального уровня	4	4	4
Конкурс регионального уровня	7	5	4
Участие в региональных конференциях	1	2	3
Публикации в сети интернет	-	-	-

Из таблицы видно, что педагоги школы стараются принимать участие во всех мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней. Количество участвующих небольшое. Перед администрацией школы стоит задача вовлекать как можно больше педагогов к участию в мероприятиях.

В МКОУ ООШ д. Родичи созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.**

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	<i>Вера в силы и возможности учащихся</i>	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к нему. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;                      — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность;                      — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;                      — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	<i>Интерес к внутреннему миру учащихся</i>	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;                      — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;                      — умение построить индивидуализированную образовательную программу;                      умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</p>

1.3	<i>Открытость к принятию других позиций, точек зрения</i>	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убежденность, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся.
1.4	<i>Общая культура</i>	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся.	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	<i>Эмоциональная устойчивость</i>	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	<i>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе</i>	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	<i>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным

		деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	набором способов перевода темы в задачу
2.2	<i>Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</i>	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	<i>Умение обеспечить успех в деятельности</i>	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение.
3.3	<i>Умение превращать учебную задачу в лично значимую</i>	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	<i>Компетентность в предмете преподавания</i>	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач

			ГИА, олимпиад: школьных, региональных.
4.2	<i>Компетентность в методах преподавания</i>	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном процессе современных методов обучения.</li> </ul>
4.3	<i>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</i>	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей;</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>— владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.</li> </ul>
4.4	<i>Умение вести самостоятельный поиск информации</i>	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что	<ul style="list-style-type: none"> <li>— профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе.</li> </ul>

		обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	<i>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</i>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<i>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</i>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p>

		<p>Т. Д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления</p>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	<i>Компетентность в установлении субъектных отношений</i>	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству</p>
6.2	<i>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</i>	<p>Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<p>— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие</p>
6.3	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие</p>	<p>— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания;</p>

		<p>учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p>
6.4	<p><i>Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося</i></p>	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<p>— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p>
6.5	<p><i>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</i></p>	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<p>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения</p>
6.6	<p><i>Компетентность в способах умственной деятельности</i></p>	<p>Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций</p>	<p>— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.</li> </ul>
--	--	--	---

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса**

Существующие психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на уровне ООО для реализации ООП.

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы** – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности учащихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;

- организацию взаимодействия между обучающимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

### **Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.**

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программе области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования.

**Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы. Образовательная среда** – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

**Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:**

- полноценное развитие способностей учащихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно - деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;

- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

<b>Уровни психологического сопровождения</b>	<b>Объекты психологического сопровождения</b>	<b>Формы психологического сопровождения</b>
коллективное групповое индивидуальное	учащиеся группы учащихся класс родители учащихся учителя-предметники классные руководители	консультирование профилактические беседы тематические классные часы тематические родительские собрания наблюдение анализ результатов мониторинга, анкет, наблюдения

## **План психолого-педагогического сопровождения учащихся на уровне основного общего образования.**

### **Цель:**

создание условий для успешного обучения выпускников начального общего образования на уровне основного общего образования и обеспечение дальнейшего их поступательного развития.

### **Задачи:**

1. Выработка системы единых и последовательных педагогических требований;
2. Повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, всестороннему развитию;
3. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям пятиклассников;
4. Разработка методических рекомендаций педагогам и учащимся для успешной адаптации в новой социально-педагогической ситуации.

### **Методы:**

1. Изучение методической литературы по вопросам адаптации;
2. Психологическая диагностика, проведение качественного и количественного анализа с целью выработки рекомендаций;
3. Тематическое анкетирование среди учащихся и педагогов;
4. Наблюдение; собеседования;
5. Педагогический анализ;
6. Управленческие консультации.

Вся работа по созданию условий для успешной адаптации школьников и обеспечение преемственности могут быть выполнены при совместной деятельности педагогов, администрации школы и родителей учащихся. В связи с этим выделяются основные направления работы:

- ❖ Организационная работа.
- ❖ Психологическая диагностика.
- ❖ Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.
- ❖ Профилактическая работа.
- ❖ Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)
- ❖ Аналитическая работа.

<b>Направления работы</b>	<b>Основное содержание /задачи</b>
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с вопросами адаптации учащихся разного возраста, с планом работы.</li><li>2. Довести до сведения педагогов и родителей результаты психологических обследований.</li><li>3. Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать.</li><li>4. Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности</li><li>5. Получить согласие со стороны родителей на проведение диагностических процедур с детьми.</li></ol>
Психологическая	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Провести диагностику учащихся 4-х классов с целью</li></ol>

диагностика	<p>определения уровня готовности учащихся к обучению на уровне основного общего образования (определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста).</p> <p>2. Провести диагностику в начале пятого, шестого, седьмого, восьмого класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями.</p> <p>3. Провести анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей.</p> <p>4. Проанализировать полученные результаты в сравнении, осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы относительно произошедших изменений, дать рекомендации педагогам и родителям.</p>
Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.	<p>1. Организовать групповые консультации (семинары) с педагогами по возникающим проблемам.</p> <p>2. Спланировать серию родительских собраний, индивидуальных консультаций с целью знакомства с программой действий родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новую ступень школьной жизни.</p> <p>3. Организовать занятия с детьми с целью помощи в освоении нового стиля общения со взрослыми и сверстниками, регуляция собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности.</p>
Профилактическая работа.	<p>1. Оказать поддержку каждому подростку в эмоциональном принятии новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработке навыков учебной самоорганизации.</p> <p>2. Организовать цикл развивающих занятий с учащимися.</p>
Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)	<p>1. Организовать работу индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.</p> <p>2. Поддерживать тесную связь с родителями по вопросам данной работы.</p>
Аналитическая работа	<p>1. Оценить эффективность проделанной работы и скорректировать рабочие планы (как психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками).</p> <p>2. На основе полученной информации отобрать эффективные формы и методы дальнейшей работы и спланировать учебно-воспитательный процесс в данных классах.</p>

## Основные направления психолого-педагогического сопровождения



### Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы ООО МКОУ ООШ д. Родичи является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МКОУ ООШ д. Родичи отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации Котельничского района Кировской области. Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации Котельничского района Кировской области обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МКОУ ООШ д. Родичи услуг размерам, направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

- ✓ имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;

- ✓ бюджет Котельничского района Кировской области в виде субвенций;
- ✓ родительская плата за питание детей в школьной столовой.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

### **Соответствие материально-технических условий в МКОУ ООШ д. Родичи требованиям ФГОС ООО**

<b>Требования ФГОС ООО</b>	<b>Условия, созданные в Школе</b>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников,	Имеется 7 учебных кабинетов, 14 ноутбуков
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: русского языка и литературы, химии, географии и биологии, информатики, истории, технологии.
Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в кабинет изобразительного искусства.

Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.	В школе функционирует библиотека. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Библиотека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.
Актный зал	В школе нет своего актового зала, для проведения массовых мероприятий и занятий используется спортивный зал, коридор школы.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая на 36 посадочных мест, столовая оснащена технологическим оборудованием (плита, морозильная камера, холодильные шкафы, мясо разделочное оборудование).
Помещения медицинского назначения	В школе функционирует медицинский кабинет.
Административные помещения	В школе всей необходимой компьютерной оргтехники оснащён кабинет директора.
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	В школе нет кабинета для организации обучения детей - инвалидов.
Гардеробы	Оборудован гардероб.
Санузлы, места личной гигиены	3 санузла.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен, имеется спортплощадка, футбольное поле.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех

участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Соответствие материально-технических условий в Школе  
требованиям ФГОС.**

<b>Требования ФГОС ООО</b>	<b>Условия, созданные в Школе</b>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	Имеются частично
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеются в наличии
Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	Имеются в наличии
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется частично
Актный зал	Не имеется
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Имеются частично
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
Помещения медицинского назначения	Имеется
Административные помещения	Имеется в наличии
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Не имеются
Гардероб	Имеется в наличии
Санузлы, места личной гигиены	Имеются
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Имеются в наличии

**Соблюдение требований ФГОС ООО в Школе**

<b>Требования</b>	<b>Соблюдение (да /нет)</b>
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: - оборудование гардероба - санузлов, - мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям: - оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;	да

- учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;	нет
- комната психологической разгрузки;	да
- административные кабинеты (помещений);	да
- помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательного учреждения	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Здание школы оборудовано наружным освещением.

Территория школы оборудована подъездными путями, пешеходными дорожками, ограждением.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным отоплением, освещением, водоснабжением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к интернет – ADSL.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Фонд учебников - 2 336 экз.**

**Фонд художественной литературы - 6 586 экз.**

## Сведения об обеспеченности образовательного процесса

### МКОУ ООШ д. Родичи учебной литературой на 2023-2024 уч. год

#### Основное общее образование

№ ФП	Название	Автор	Класс	Издательство	К-во экземпляров	К-во учащихся	Обеспеченность %
1.1.2.1.1.3.3	Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019	4	4	100%
1.1.2.1.1.3.4	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020	6	6	100%
1.1.2.1.1.3.5	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021	7	7	100%
1.1.2.1.2.2.3	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019	4	4	100%
1.1.2.1.2.2.4	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	Акционерное общество «Издательство	6	6	100%

				«Просвещение», 2020			
1.1.2.1.2.2.5	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021	7	7	100%

1.1.2.2.1.4.3	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019	4	4	100%
1.1.2.2.1.4.4	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020	6	6	100%
1.1.2.2.1.4.5	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021	7	7	100%
1.1.2.2.6.1.3	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018	4	4	100%
1.1.2.2.6.1.4	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018	6	6	100%
1.1.2.2.6.1.5	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018	7	7	100%
1.1.2.3.1.1.2	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова	7	Акционерное общество «Издательство	4	4	100%

		А.В.		«Просвещение», 2019			
1.1.2.3.1.1.3	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020	6	6	100%
1.1.2.3.1.1.4	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021	7	7	100%
1.1.2.3.2.1.3	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019	4	4	100%
1.1.2.3.2.1.4	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020	6	6	100%

1.1.2.3.2.1.5	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021	7	7	100%
1.1.2.3.3.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019	4	4	100%
1.1.2.3.3.1.3	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020	6	6	100%
1.1.2.3.3.1.4	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021	7	7	100%
1.1.2.3.4.1.2	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021	4	4	100%
	География	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018	6	6	100%
1.1.2.3.4.1.4	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	9	Акционерное общество «Издательство	7	7	100%

				«Просвещение», 2020			
1.1.2.4.2.6.1	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	7	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019	4	4	100%
1.1.2.4.2.6.2	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	8	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020	6	6	100%
1.1.2.4.2.6.3	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	9	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2021	7	7	100%
1.1.2.4.3.5.1	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	7	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019	4	4	100%
1.1.2.4.3.5.2	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	8	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020	6	6	100%
1.1.2.4.3.5.3	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	9	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2021	7	7	100%
1.1.2.4.4.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019	4	4	100%
1.1.2.4.4.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020	6	6	100%
1.1.2.4.4.1.3	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2021	7	7	100%
1.1.2.5.1.7.1	Физика	Перышкин А.В.	7	ООО «ДРОФА», 2019	4	4	100%
1.1.2.5.1.7.2	Физика	Перышкин А.В.	8	ООО «ДРОФА», 2020	6	6	100%

1.1.2.5.1.7.3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9	ООО «ДРОФА», 2021	7	7	100%
1.1.2.5.2.4.3	Биология	Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020	4	4	100%
	Биология	Сонин Н.И., Сапин М.Р	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018	6	6	100%

	Биология	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019	7	7	100%
1.1.2.5.3.1.1	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018	6	6	100%
1.1.2.5.3.1.2	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019	7	7	100%
1.1.2.6.1.1.3	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019	4	4	100%
1.1.2.6.2.1.3	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020	4	4	100%
1.1.2.6.2.1.4	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020	6	6	100%
1.1.2.7.1.1.3	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича	7	Акционерное общество «Издательство	4	4	100%

		В.М.		«Просвещение», 2020			
1.1.2.7.1.1.4	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	8–9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020	13	13	100%

1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	5–7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2017	13	13	100%
1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура	Лях В.И.	8–9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020	13	13	100%
1.2.2.1.1.12.3	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021	4	4	100%
1.2.2.1.1.12.3	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021	6	6	100%
1.2.2.1.1.12.5	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева	9	Акционерное общество «Издательство	7	7	100%

		Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.		«Просвещение», 2021			
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018	6	6	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020	7	7	100%

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения,

виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

Требования ФГОС ООО	Соответствие условий
Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	Соответствует
Ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;	
-создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;	Соответствует
-использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	Соответствует
-редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;	Соответствует
-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;	Соответствует
-переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	Не имеется
-создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.),	Соответствует
-создания и использования специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;	Не имеется
-создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;	Не имеется
-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	Соответствует
-выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	Соответствует
-вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	Соответствует
-информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через	Соответствует

Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	
-поиска и получения информации;	Соответствует
-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	Соответствует
-вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	Соответствует
-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Соответствует
-создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	Соответствует
-включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	Соответствует
-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;	Соответствует
-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;	Соответствует
-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	Соответствует
-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;	Соответствует
-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;	Соответствует
-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;	Соответствует
-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	Соответствует
-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;	Соответствует
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и	Соответствует

видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;	
-выпуска школьных печатных изданий,	Не имеется
работы школьного телевидения.	Не имеется

Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы.

### **Описание структуры и особенностей сайта Школы в сети интернет.**

Сайт МКОУ ООШ д. Родичи работает с 2009 года. Адрес сайта в сети Интернет:

<https://shkolarodichi-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Цель** разработки обеспечения функционирования сайта Школы – развитие и поддержка единого информационного пространства.

#### **Задачи сайта:**

- обеспечение открытости деятельности Школы;
- реализация прав учащихся, выпускников школы, родителей и законных представителей учащихся, представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы;
- оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- представление прав и интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение условий для обмена педагогическим опытом;
- позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива.

Сайт МКОУ ООШ д. Родичи соответствует требованиям п.2. ст.29 "Информационная открытость образовательной организации" Закона "Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "От утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

#### **Принципы деятельности сайта Школы:**

соответствие требованиям нормативного законодательства, информационная открытость, доступность материалов, плановое пополнение всех разделов сайта, мониторинг запросов учащихся, учителей, родителей на тематику, формы размещаемых материалов.

Все разделы сайта функциональны, ориентированы на посетителей разных категорий. МКОУ ООШ д. Родичи является не только образовательным, но и культурно-информационным центром деревни Родичи. Администрация школы, педагогический коллектив в своей деятельности соблюдают принципы открытости и доступности информации о жизнедеятельности школы. Для распространения информации об образовательной, культурной деятельности школы применяются и традиционные формы:

- проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов разных областей;
- проведение регулярных заседаний общешкольного родительского комитета;
- проведение собраний трудового коллектива с приглашением представителей Наблюдательного совета школы;
- проведение дней открытых дверей для родителей и всех желающих;
- распространение опыта работы школы, педагогов через проведение открытых мероприятий для учителей города и республики;
- поддержка связей с общественностью через средства массовой информации.

### Сведения о технической оснащенности в

#### МКОУ ООШ д. Родичи

№№	Показатели	Наличие
	<b>Сайт</b>	
<b>1</b>	Адрес официального сайта ОУ	<b>Да</b>
<b>2</b>	Примерная частота обновления сайта	<b>1 раз в неделю</b>
<b>3</b>	Содержание сайта (на сайте образовательного учреждения размещена информация):	
<b>3.1.</b>	Копия лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	<b>Да</b>
<b>3.2.</b>	Копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	<b>Да</b>
<b>3.3.</b>	Копия утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности	<b>Да</b>
<b>3.4.</b>	Отчет о результатах самообследования	<b>Да</b>
<b>3.5.</b>	Порядок оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг	<b>Да</b>
<b>3.6.</b>	Отчет о деятельности ОУ в объеме сведений, представляемых в уполномоченный орган	<b>Да</b>
<b>3.7.</b>	Сведения о дате создания образовательного учреждения	<b>Да</b>
<b>3.8.</b>	Сведения о структуре образовательного учреждения	<b>Да</b>
<b>3.9.</b>	Сведения о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной	<b>Да</b>

	системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения	
<b>3.10.</b>	Сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации	<b>Да</b>
<b>3.11.</b>	Сведения о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	<b>Да</b>
<b>3.12.</b>	Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	<b>Да</b>
<b>3.13.</b>	Сведения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	<b>Да</b>
<b>3.14.</b>	Наличие на сайте ОУ рубрики «Образовательная деятельность»	<b>Да</b>
	<b>Электронный журнал</b>	
<b>1.</b>	Информация об организации, оказывающей услуги по ведению электронного дневника и журнала в сети Интернет:	<b>Да</b>
<b>1.1.</b>	наименование юридического лица/ИП,	
<b>1.2.</b>	наименование доменного имени сайта (например, dnevnik.ru)	<b>Элжур.ру</b>
	<b>Сеть</b>	
<b>1.</b>	Наличие локальной проводной сети	<b>Нет</b>
<b>2.</b>	Наличие локальной беспроводной сети	<b>Нет</b>
<b>3.</b>	Число компьютеров, подключенных к ЛВС, шт.	<b>0</b>
<b>4.</b>	Количество выделенных серверов в ЛВС образовательного учреждения, шт	<b>0</b>
	<b>Оборудование</b>	
<b>1.</b>	Количество МФУ	<b>1</b>
<b>2.</b>	Количество мультимедиа проекторов	<b>4</b>

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.**

В Школе созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Учителя должны не реже чем раз в 3 года проходить курсы повышения квалификации в количестве 6-18 часов, и не реже чем 1 раз в 5 лет – 108 часов.	Повысить количество учителей, имеющих первую и высшую категорию. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивировать творческий и профессиональный рост педагогов, стимулируя их участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Организовать и провести мониторинг адаптации 5 класса к новым условиям. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с результатами психологических обследований.</li> <li>- Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП НОО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать.</li> <li>- Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности.</li> </ul>
Финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;</li> <li>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного</li> </ul>	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов недостающим интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием.

	процесса, предусмотренных учебным планом.	
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, педагогический коллектив стареет, молодежь неохотно спешит работать в школу.

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>			
1. Анализ системы условий существующих в школе	<p>Определение исходного уровня.</p> <p>Определение параметров для необходимых изменений.</p>	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы

образовательного процесса.			
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости , привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>1. Информационно-методические условия</b>			
1.1.	Проведение обучающих семинаров с учителями по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Директор, руководители МО
1.2.	Участие в работе (просмотр записей) вебинаров, видеолекций по темам, касающимся введения ФГОС ООО	По графику	Директор, учителя
1.3.	Создание подборки методической литературы по вопросам введения ФГОС ООО	В течение года	Библиотекарь
1.4.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации ФГОС ООО.	В течение года	Директор
1.5.	Создание банка полезных ссылок по вопросу реализации ФГОС	В течение года	Администратор сайта
1.6.	Обновление информации на сайте Школы информации о ходе реализации ФГОС ООО	В течение года	Администратор сайта
1.7.	Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам реализации ФГОС ООО	В течение года	Директор
<b>2. Кадровые условия</b>			

2.2.	Приведение локальных актов в соответствие с требованиями ФГОС ООО (штатное расписание, должностные инструкции педагогических работников и другие локальные акты)	сентябрь	Директор
2.3.	Реализация программы повышения квалификации учителей 5-9 классов по проблеме введения ФГОС ООО на курсах (очно и дистанционно)	По графику	Директор
2.4.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	В течение года	Директор
2.5.	Организация работы по подготовке учителей к проведению аттестации	По мере необходимости	Директор
2.6.	Участие учителей в сетевых сообществах	В течение года	Руководители МО учителей
<b>3. Материально-технические условия</b>			
3.1.	Экспертиза материально-технической базы учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	сентябрь	Директор
3.2.	Дооснащение кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Директор
3.3.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и противопожарных условий	В течение года	Завхоз
3.4.	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования	В течение года	Директор
3.5.	Пополнение фондов библиотеки Школы печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года	Директор, библиотекарь
<b>4. Финансово-экономические условия</b>			
4.1.	Определение суммы расходов на приобретение учебников	декабрь	Директор

4.2	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности	В течение года	Директор
4.3	Определение возможности финансирования внеурочной деятельности	декабрь	Директор
<b>5. Психолого-педагогические условия</b>			
5.1.	Организация и проведение мониторингов по предметным и метапредметным результатам.	Один раз в полугодие	Директор
5.2.	Разработка рекомендаций для педагогов: -по организации урочной и внеурочной деятельности; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; -перечня и рекомендаций по использованию ИКТ- технологий;	В течение года	Методические объединения
5.3.	Пополнение медиатеки методическими материалами для проведения уроков с использованием ИКТ-технологий, Интернет-технологий, интерактивной доски	В течение года	Методические объединения

### Контроль за состоянием системы условий

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Сроки	Ответственные лица	Результаты контроля
<b>1. Кадровые условия реализации ООП</b>								
1	Обеспеченность педагогическими кадрами	Наличие необходимого количества педагогических работников согласно штатному расписанию (учителями-предметниками)	Педагогические работники	Тематический	Изучение документации	Август 2016 г.	Директор	Приказ о тарификации, составление отчета по кадрам на начало учебного года
2	Повышение квалификации педагогических работников	Своевременное прохождение курсовой подготовки, непрерывность профессионального развития	Педагогические работники	Тематический	Наличие документа, подтверждающего курсовую подготовку, изучение документации	В течение года	Директор	План-график поэтапного повышения квалификации учителей
3	Компетентность педагогов в ходе реализации ФГОС ООО	Определение уровня компетентности педагогов в ходе реализации ФГОС ООО	Педагогические работники	Тематический	Диагностика	В течение года	Директор	Приказ
<b>2. Психолого-педагогические условия реализации ООП</b>								
1	Организация адаптации пятиклассников	Соблюдение условий обучения	Педагогические работники, учащиеся	Тематический	Посещение уроков, диагностическое исследование	Сентябрь	Директор	Приказы по школе
2	Формирование УУД учащихся	Определение уровня сформированности УУД, формирование УУД	Учащиеся 5-9 классов	Тематический	Диагностическое исследование	Первое полугодие, Второе полугодие	Директор	Приказы по школе Приказы по школе
3	Состояние преподавания учебных предметов	Создание комфортной среды на уроке, компетентности педагогов	Педагогические работники,	Тематический	Посещение уроков, собеседование,	В течение года	Директор	Приказы по школе

					анкетирование			
4	Использование современных образовательных технологий	Эффективность образовательного процесса	Педагогические работники,	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анкетирование	В течение года	Директор	Приказы по школе
5	Профилактика школьной дезадаптации пятиклассников	Состояние профилактической работы по предупреждению дезадаптации пятиклассников	пятиклассники	Тематический	Посещение групповых занятий, изучение документации	Сентябрь	Директор	Отчёт
<b>3. Финансовое обеспечение реализации ООП</b>								
1	Анализ финансового обеспечения реализации ООП	Анализ финансового обеспечения реализации ООП	Финансовая документация	Обобщающий	Изучение документации	В течение года	Директор, главный бухгалтер	Публичный отчёт
2	Расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса	Отслеживание расходования бюджетных средств, планирование бюджета по статьям.	Финансовая документация	Фронтальный	Изучение документации	В течение года	Директор	Отчёт
<b>2. Материально - технические условия реализации ООП</b>								
1	Анализ состояния учебно-материальной базы школы	Выявление потребностей в приобретении и замене учебного оборудования	Оборудование	Фронтальный	Наблюдение, собеседование	В течение года	Директор	Заявка
2	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Выявление потребностей в приобретении и замене учебного оборудования	Оборудование, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия	Тематический	Анализ наличия необходимого оборудования	В течение года	Директор	Заявка
3	Обеспечение соответствия материально-	Выявление и устранение недостатков в соблюдении норм	Материально-техническая база,	Тематический	Анализ соблюдения норм	В течение года	Директор	Приказы

	технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.		организация учебного процесса в соответствии с СанПиН					
<b>3. Информационно - методические условия реализации ООП</b>								
1	Нормативно-правовые документы	Содержание в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015	Нормативно-правовая документация	Тематический	Анализ документации	постоянно	Директор	Положения, инструкции
2	Корректировка образовательной программы основного общего образования	Соответствие содержания программы нормативным документам	Программа	Тематический	Анализ программы	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР	Утверждение ООП ООО в новой редакции
3	Организация участия педагогов в семинарах, вебинарах, круглых столах по проблемам	Повышение квалификации педагогов	Педагоги	Тематический		В течение года	Директор	Приказ

	ФГОС ООО							
5	Размещение информации на школьном сайте о реализации ФГОС ООО	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Школьный сайт	Фронтальный	Наблюдение	В течение года	Администратор сайта	Эффективная работа школьного сайта
6	Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда	Библиотечный фонд	Тематический	Анализ документации (картотеки, журнала выдачи учебников), инвентаризация	Август	библиотекарь	Отчёт, оформление заявок (по необходимости)
7	Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Возможность доступа к ЦОР в образовательном процессе	Педагоги	Тематический	Точки доступа	В течение года	Директор	Годовой анализ



