

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Муниципальное образование Котельничский муниципальный район
Кировской области в лице администрации Котельничского района Кировской области
МКОУ ООШ д. Родичи



Приказ № 61 от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности.
Естественно - научная грамотность»
с использованием оборудования центра «Точка роста»
9 класса
на 2024– 2025 учебный год

Уровень образования:
основное общее образование
(базовый уровень)
Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год (33 ч)

Составитель: учитель биологии:
Кочурова Ольга Рудольфовна

д. Родичи 2024г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база: Рабочая программа курса для обучающихся 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом и современных мировых требований, предъявляемых к естественнонаучному образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. (17.12.2010 № 1897 (для V –IX классов),

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития естественнонаучного образования в Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,

Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Программой курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А.Гилев)– Самара:Государственное Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" 2019.

Программой ООО МКОУ ООШ д. Родичи.

Назначение программы:

Рабочая программа по внеурочной деятельности — это нормативный документ, который определяет объём, порядок и содержание внеурочной деятельности. Программа нацелена на развитие:

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

Актуальность рабочей программы по развитию естественнонаучной грамотности определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и отношения.

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях.

Введение в российских школах федеральных государственных образовательных стандартов актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом

новых приоритетных целей образования. **Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

Программа курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

Проблема развития функциональной грамотности, в том числе естественнонаучной, обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень естественно-научной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития естественно-научной грамотности у школьников на уровне общества.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Возрастная группа: 9 класс, количество часов в год -33 часа, в неделю -1 час, продолжительность занятия 40 мин.

Цель программы: создание условий для развития личности и основ творческого, познавательного и физического потенциала

Задачи программы:

- формировать у обучающихся навыки решения нестандартных задач;
- знакомить с типами заданий повышенной сложности и различными способами их решения;
- организовывать деятельность для овладения умением решать нестандартные задачи, выбирать наиболее эффективные и рациональные способы их решения;
- создавать условия для овладения умением правильно, четко и однозначно выражать мысль, формулировать ответ на поставленный вопрос.

Типы задач

Предметные задачи: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на

разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах, сконструировать способ решения.

Межпредметные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных (найденных) самими обучающимися.

Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче должны быть взяты из реальной действительности.

Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формируют способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст.

Планируемые результаты обучения

Метапредметные результаты обучения

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

Предметные результаты обучения

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Личностные результаты обучения

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

строить монологическую письменную речь, участвовать в дискуссиях;

создавать команду и работать в команде при осуществлении мини-проектов;

формировать портфель достижений школьника, принимая участие в олимпиадах, викторинах

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов, проектная и исследовательская деятельность. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются

деловые и дидактические игры, организовываются турниры и конкурсы. Программа предусматривает проведение традиционных и обобщающих занятий, практических, игровых занятий. Реализация программы ориентирована на новые подходы в организации общения, сотрудничества на занятиях.

Используются активные формы работы: экскурсии, парная и групповая работа, круглый стол,

**Тематическое и календарно-тематическое
планирование курса внеурочной деятельности
«Естественно - научная грамотность. Линия жизни» 9 класс**

№п/п	Разделы программы			Количество часов
1	Питание			6
2	Физическая активность			2
3	Режим дня			4
4	Эффективная организация учебной деятельности			4
5	Гигиена			4
6	Профилактика употребления психоактивных и наркосодержащих веществ			10
7	Экология			3
Итого				33
№	Дата		Тема занятия	Характеристика деятельности обучающегося
	План	факт		
1.Питание (6часов)				
1	1нед		Введение в курс внеурочной деятельности. Здоровье человека.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
2	2нед		Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
3	3нед		Где и как готовят пищу. Видеоматериал.	Знакомятся с традициями питания и блюдами Национальной кухни жителей разных стран и регионов.
4	4нед		Молоко и молочные продукты. Их состав и польза для организма.	Формируют представление о необходимости регулярного питания как обязательном условии здоровья.
5	5нед		Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Анарексия.	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия, адекватно принимать оценку других

6	6нед		Сахар–друг или враг? Обмен углеводов в организме	Формируют представление о необходимости регулярно го питания как обязательном условии здоровья.
2.Физическая активность(2ч.)				
7	7нед		Закаливание в домашних условиях	Понимать роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека
8	8нед		Упражнения и игры на развитие памяти.	Понимать роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека
3.Режим дня(4ч.)				
9	9нед		Что такое здоровый образ жизни? (мониторинг “Можно ли назвать твой образ жизни здоровым?”)	Формируют представление о ЗОЖ
10	10нед		Иммунитет	Формируют представление об иммунной системе человека
11	11нед		Интернет–плюсы и минусы. Ограничения работы за компьютером.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
12	12нед		Конкурс мультимедийных	Уметь представить и защитить

			презентаций «О режиме дня и его пользе»	свою работу
4. Эффективная организация учебной деятельности (4ч.)				
13	13нед		Правила успешной учёбы.	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
14	14нед		Приёмы эффективного запоминания.	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
15	15нед		Аналитический тест Шульте.	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
16	16нед		Творческий проект «Школьные будни»	Уметь представить и защитить свою работу
5. Гигиена (4ч)				
17	17нед		Гигиена одежды и обуви	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
18	18нед		Гигиена зрения	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
19	19нед		Возможности косметологии для подростков	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
20	20нед		Мини-лекция об эргономике. Творческий проект «Как не уставать от учебы»	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
6. Профилактика употребления психоактивных и наркосодержащих веществ (10ч)				
21	21нед		История возникновения табакокурения. Статистика о вреде курения.	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
22	22нед		Проект «Скажем курению «нет!»» - конкурс социальной рекламы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
23	23нед		Алкоголь в культуре народов мира.	Уметь отстаивать позицию в пользу выбора здорового образа жизни.
24	24нед		Алкоголь – враг здоровья и жизни. Антиалкогольные видеоролики.	Уметь отстаивать позицию в пользу выбора здорового образа жизни.
25	25нед		Негативные социальные последствия алкоголизма.	Конкурс презентаций. Усвоение социальных норм и правил
26	26нед		Этапы развития зависимости от наркотиков. Умей сказать: «Нет!» Отказ. Возможность отказа от ПАВ	Участие в тренинговых занятиях. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
27	27нед		Влияния наркосодержащих веществ на здоровье и социальный статус человека. Антинаркотические видеоролики.	Формирование негативного отношения к ПАВ
28	28нед		Закон против ПАВ и наркосодержащих веществ.	Усвоение социальных норм и правил
29	29нед		Подготовка творческого проекта	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
30	30нед		Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам»	Уметь представить и защитить свою работу
7. Экология (3 часа)				
31	31нед		Экология жилища	Формируют представление об экологии жилища человека

32	32нед		Экология окружающей среды	Формируют представление об экологии окружающей среды
33	33нед		Подготовка творческого Проекта «Я в ответе за свою планету» Итоговое занятие «Конкурс проектных работ»	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации

Учебно-методический комплекс:

- Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Теоретический и методический блок/ Сорокина Ирина Владимировна, Плотникова Анна Леонидовна. Самара: СИПКРО, 2019.
- Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
- Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.С.Ковалева, А.Ю.Пентин, Е.А.Никишова, Г.Г.Никифоров: под ред. Г.С.Ковалевой, А.Ю. Пентина-2-е изд.- Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021- (Функциональная грамотность. Учимся для жизни
- Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С, под ред. Алексашиной И.Ю. Естественнонаучная грамотность. Живые системы. Тренажер 7-9 классы. Серия: Функциональная грамотность. Тренажер.
- Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»
- Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»
- Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»

