

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Муниципальное образование Котельничский муниципальный район
Кировской области в лице администрации Котельничского района Кировской области
МКОУ ООШ д. Родичи



Приказ № 61 от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности.
Естественно - научная грамотность»
с использованием оборудования центра «Точка роста»
9 класса
на 2024– 2025 учебный год

Уровень образования:
основное общее образование
(базовый уровень)
Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год (33 ч)

Составитель: учитель биологии:
Кочурова Ольга Рудольфовна

д. Родичи 2024г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база: Рабочая программа курса для обучающихся 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом и современных мировых требований, предъявляемых к естественнонаучному образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. (17.12.2010 № 1897 (для V –IX классов),

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития естественнонаучного образования в Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,

Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Программой курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А.Гилев)– Самара:Государственное Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" 2019.

Программой ООО МКОУ ООШ д. Родичи.

Назначение программы:

Рабочая программа по внеурочной деятельности — это нормативный документ, который определяет объём, порядок и содержание внеурочной деятельности. Программа нацелена на развитие:

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

Актуальность рабочей программы по развитию естественнонаучной грамотности определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и отношения.

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях.

Введение в российских школах федеральных государственных образовательных стандартов актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом

новых приоритетных целей образования. **Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

Программа курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

Проблема развития функциональной грамотности, в том числе естественнонаучной, обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень естественно-научной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития естественно-научной грамотности у школьников на уровне общества.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Возрастная группа: 9 класс, количество часов в год -33 часа, в неделю -1 час, продолжительность занятия 40 мин.

Цель программы: создание условий для развития личности и основ творческого, познавательного и физического потенциала

Задачи программы:

- формировать у обучающихся навыки решения нестандартных задач;
- знакомить с типами заданий повышенной сложности и различными способами их решения;
- организовывать деятельность для овладения умением решать нестандартные задачи, выбирать наиболее эффективные и рациональные способы их решения;
- создавать условия для овладения умением правильно, четко и однозначно выражать мысль, формулировать ответ на поставленный вопрос.

Типы задач

Предметные задачи: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на

разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах, сконструировать способ решения.

Межпредметные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных (найденных) самими обучающимися.

Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче должны быть взяты из реальной действительности.

Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формируют способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст.

Планируемые результаты обучения

Метапредметные результаты обучения

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

Предметные результаты обучения

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Личностные результаты обучения

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

строить монологическую письменную речь, участвовать в дискуссиях;

создавать команду и работать в команде при осуществлении мини-проектов;

формировать портфель достижений школьника, принимая участие в олимпиадах, викторинах

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов, проектная и исследовательская деятельность. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются

деловые и дидактические игры, организовываются турниры и конкурсы. Программа предусматривает проведение традиционных и обобщающих занятий, практических, игровых занятий. Реализация программы ориентирована на новые подходы в организации общения, сотрудничества на занятиях.

Используются активные формы работы: экскурсии, парная и групповая работа, круглый стол,

**Тематическое и календарно-тематическое
планирование курса внеурочной деятельности
«Естественно - научная грамотность. Линия жизни» 9 класс**

| №п/п | Разделы программы | | Количество часов | |
|---------------------------|---|------|---|---|
| 1 | Питание | | 6 | |
| 2 | Физическая активность | | 2 | |
| 3 | Режим дня | | 4 | |
| 4 | Эффективная организация учебной деятельности | | 4 | |
| 5 | Гигиена | | 4 | |
| 6 | Профилактика употребления психоактивных и наркосодержащих веществ | | 10 | |
| 7 | Экология | | 3 | |
| Итого | | | 33 | |
| № | Дата | | Тема занятия | Характеристика деятельности обучающегося |
| | План | факт | | |
| 1.Питание (6часов) | | | | |
| 1 | 1нед | | Введение в курс внеурочной деятельности. Здоровье человека. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 2 | 2нед | | Как правильно питаться, если занимаешься спортом. | Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия |
| 3 | 3нед | | Где и как готовят пищу. Видеоматериал. | Знакомятся с традициями питания и блюдами Национальной кухни жителей разных стран и регионов. |
| 4 | 4нед | | Молоко и молочные продукты. Их состав и польза для организма. | Формируют представление о необходимости регулярного питания как обязательном условии здоровья. |
| 5 | 5нед | | Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Анарексия. | Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия, адекватно принимать оценку других |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|---|---|
| 6 | 6нед | | Сахар–друг или враг? Обмен углеводов в организме | Формируют представление о необходимости регулярно го питания как обязательном условии здоровья. |
| 2.Физическая активность(2ч.) | | | | |
| 7 | 7нед | | Закаливание в домашних условиях | Понимать роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека |
| 8 | 8нед | | Упражнения и игры на развитие памяти. | Понимать роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека |
| 3.Режим дня(4ч.) | | | | |
| 9 | 9нед | | Что такое здоровый образ жизни? (мониторинг “Можно ли назвать твой образ жизни здоровым?”) | Формируют представление о ЗОЖ |
| 10 | 10нед | | Иммунитет | Формируют представление об иммунной системе человека |
| 11 | 11нед | | Интернет–плюсы и минусы. Ограничения работы за компьютером. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 12 | 12нед | | Конкурс мультимедийных | Уметь представить и защитить |

| | | | | |
|---|-------|--|--|---|
| | | | презентаций «О режиме дня и его пользе» | свою работу |
| 4. Эффективная организация учебной деятельности (4ч.) | | | | |
| 13 | 13нед | | Правила успешной учёбы. | Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации |
| 14 | 14нед | | Приёмы эффективного запоминания. | Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации |
| 15 | 15нед | | Аналитический тест Шульте. | Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации |
| 16 | 16нед | | Творческий проект «Школьные будни» | Уметь представить и защитить свою работу |
| 5. Гигиена (4ч) | | | | |
| 17 | 17нед | | Гигиена одежды и обуви | Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации |
| 18 | 18нед | | Гигиена зрения | Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации |
| 19 | 19нед | | Возможности косметологии для подростков | Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации |
| 20 | 20нед | | Мини-лекция об эргономике. Творческий проект «Как не уставать от учебы» | Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации |
| 6. Профилактика употребления психоактивных и наркосодержащих веществ (10ч) | | | | |
| 21 | 21нед | | История возникновения табакокурения. Статистика о вреде курения. | Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации |
| 22 | 22нед | | Проект «Скажем курению «нет!»» - конкурс социальной рекламы. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 23 | 23нед | | Алкоголь в культуре народов мира. | Уметь отстаивать позицию в пользу выбора здорового образа жизни. |
| 24 | 24нед | | Алкоголь – враг здоровья и жизни. Антиалкогольные видеоролики. | Уметь отстаивать позицию в пользу выбора здорового образа жизни. |
| 25 | 25нед | | Негативные социальные последствия алкоголизма. | Конкурс презентаций. Усвоение социальных норм и правил |
| 26 | 26нед | | Этапы развития зависимости от наркотиков. Умей сказать: «Нет!» Отказ. Возможность отказа от ПАВ | Участие в тренинговых занятиях. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. |
| 27 | 27нед | | Влияния наркосодержащих веществ на здоровье и социальный статус человека. Антинаркотические видеоролики. | Формирование негативного отношения к ПАВ |
| 28 | 28нед | | Закон против ПАВ и наркосодержащих веществ. | Усвоение социальных норм и правил |
| 29 | 29нед | | Подготовка творческого проекта | Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации |
| 30 | 30нед | | Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам» | Уметь представить и защитить свою работу |
| 7. Экология (3 часа) | | | | |
| 31 | 31нед | | Экология жилища | Формируют представление об экологии жилища человека |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 32 | 32нед | | Экология окружающей среды | Формируют представление об экологии окружающей среды |
| 33 | 33нед | | Подготовка творческого Проекта «Я в ответе за свою планету» Итоговое занятие «Конкурс проектных работ» | Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации |

Учебно-методический комплекс:

- Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Теоретический и методический блок/ Сорокина Ирина Владимировна, Плотникова Анна Леонидовна. Самара: СИПКРО, 2019.
- Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
- Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.С.Ковалева, А.Ю.Пентин, Е.А.Никишова, Г.Г.Никифоров: под ред. Г.С.Ковалевой, А.Ю. Пентина-2-е изд.- Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021- (Функциональная грамотность. Учимся для жизни
- Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С, под ред. Алексашиной И.Ю. Естественнонаучная грамотность. Живые системы. Тренажер 7-9 классы. Серия: Функциональная грамотность. Тренажер.
- Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»
- Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»
- Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»

